

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 «Золотой ключик»

623702, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский городской округ  
г. Березовский, ул. Победы, строение ба.  
эл. почта: [bgo\\_dou23@mail.ru](mailto:bgo_dou23@mail.ru)

**ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «09» января 2020 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик»  
Т.В. Евсева  
Приказ от «09» января 2020 года № 1/2-од



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике – оценке**  
**индивидуального развития обучающихся**  
**БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик»**

Березовский  
2020 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой ключик» (далее ДОО).

1.2. Положение о педагогической диагностике развития воспитанников разработано с действующими нормативно правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, администрации Березовского городского округа, БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик».

1.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) – это изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; - понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

1.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

1.5. Результаты диагностики несут информацию о состоянии и результатах образовательного процесса в ДОО, эффективности управления им.

1.6. Настоящее положение рассматривается и согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

## **2. Цель и основные задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

2.1 Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования эффективных педагогических действий в ДОО.

2.2. Задачи:

- индивидуализировать образование (построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики его развития.

3.4 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) ребенка в ДОО производится педагогическим работником (воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.5. При необходимости в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог и логопедическая диагностика, которая проводится учителем - логопедом. Участие ребенка в диагностике, проводимой узкими специалистами ДОО, допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики, проведенной узкими специалистами, могут использоваться для решения задач психолога - педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.6 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги вправе создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **4. Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

4.1 **Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических 4 данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- 1) Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- 2) Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- 3) Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- 4) Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- 5) Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

4.2. **Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает: оценивание общего уровня развития ребенка, необходимость иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

4.3. **Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: - не ограничиваться отдельными оценками без выявления закономерностей развития; - учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуальноличностного становления ребенка; - обеспечивать

непрерывность изучения диагностируемого критерия в естественных условиях педагогического процесса.

4.4. **Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

4.5. **Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

## **5. Права субъектов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

5.1. Субъекты педагогической диагностики имеют права на:

- конфиденциальность;
- внесение коррективов в организацию и содержание образовательного процесса;
- повышение квалификации своей педагогической деятельности.

## **6. Делопроизводство**

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6.2 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Данный локальный акт был принят с учетом мнения Совета родителей:

Протокол № 1 от 09.01.2020 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Евсева Татьяна Владимировна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023