

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Золотой ключик»

623702, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский городской округ
г. Березовский, ул. Победы, строение ба.
эл. почта: bgo_dou23@mail.ru

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол от «09» января 2020 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик»
Т.В. Евсева
Приказ от «09» января 2020 года № 1/2-од



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике – оценке
индивидуального развития обучающихся
БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик»

Березовский
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой ключик» (далее ДОО).

1.2. Положение о педагогической диагностике развития воспитанников разработано с действующими нормативно правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, администрации Березовского городского округа, БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик».

1.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) – это изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; - понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

1.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

1.5. Результаты диагностики несут информацию о состоянии и результатах образовательного процесса в ДОО, эффективности управления им.

1.6. Настоящее положение рассматривается и согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

2. Цель и основные задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования эффективных педагогических действий в ДОО.

2.2. Задачи:

- индивидуализировать образование (построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики его развития.

3.4 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) ребенка в ДОО производится педагогическим работником (воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.5. При необходимости в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог и логопедическая диагностика, которая проводится учителем - логопедом. Участие ребенка в диагностике, проводимой узкими специалистами ДОО, допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики, проведенной узкими специалистами, могут использоваться для решения задач психолого - педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.6 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги вправе создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

4.1 **Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических 4 данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- 1) Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- 2) Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- 3) Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- 4) Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- 5) Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

4.2. **Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает: оценивание общего уровня развития ребенка, необходимость иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

4.3. **Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: - не ограничиваться отдельными оценками без выявления закономерностей развития; - учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуальноличностного становления ребенка; - обеспечивать

непрерывность изучения диагностируемого критерия в естественных условиях педагогического процесса.

4.4. **Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

4.5. **Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

5. Права субъектов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

5.1. Субъекты педагогической диагностики имеют права на:

- конфиденциальность;
- внесение коррективов в организацию и содержание образовательного процесса;
- повышение квалификации своей педагогической деятельности.

6. Делопроизводство

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6.2 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Данный локальный акт был принят с учетом мнения Совета родителей:

Протокол № 1 от 09.01.2020 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Евсеева Татьяна Владимировна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023