

Берёзовское муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Золотой ключик»

623702, Российская федерация, Свердловская область, Берёзовский городской округ, г. Берёзовский,
ул. Победы, строение 6а. Эл. почта: bgo_dou23@mail.ru

ОБСУЖДЕННО И ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 23
«Золотой ключик»
Т.В. Евсеева

Приказ от «30» августа 2024 года № 209/г.од



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Путешествие в мир LEGO»**

Возраст обучающихся: 3 – 7 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель программы: Шестакова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Берёзовский 2024 год

**Структура дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в мир LEGO»**

1.	Содержание, объём	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4.	Формы организации обучения	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	Организационно-педагогические условия	9
3.	Учебный план	12
4.	Календарный учебный график	13
5.	Рабочая программа по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в мир LEGO»	15
6.	Оценочные материалы к программе	76
7.	Методические материалы к программе	80
	Приложение	81

1. Содержание, объём

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. №1960;
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Игры, игрушки – одно из наиболее сильных воспитательных средств, в окружении общества. Игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленных на восстановление и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Легио-конструкторы в современном мире являются играми нового типа, которые при всём своём многообразии исходят из совместной идеи и обладают характерными особенностями. Любая игра с конструктором представляет собой комплект задач, которые ребёнок решает с помощью деталей конструктора. Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. Игра помогает им понять сложный и разнообразный мир, в котором они растут.

Детскими психологами доказано, что, если в жизни ребёнка не присутствует образная игра – он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребёнка, игрушками Лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирают другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь.

Актуальность. Современное образование, нацелено на усвоение определённой суммы знаний. Совместно с тем необходимо развивать личность ребёнка и его познавательные способности. Конструкторы Лего побуждают практическое и умственное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и способности общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к толкованию и самовыражению. Лего-конструирование дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов лего, можно собрать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжетные игры.

Новизна программы. Исследовательская техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Направление образовательной деятельности -техническая.

Срок реализации: 4 года.

Программа «Путешествие в мир LEGO» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшей группе не более 15 минут (дети 3-4 года)

- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)

- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)

- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

Общее количество занятий в месяц: 8 занятий.

Общее количество занятий в год: 72 занятия.

Общее количество занятий за весь период обучения: 288 занятий.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения Легоконструированием.

Основные задачи:

- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.
- Формировать навыки творческого мышления.
- Знакомить с окружающей действительностью.

- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников.
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.
- Формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора Лего и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи.
- Формировать умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.
- Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников.
- Развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.
- Закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели.
- Формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа основывается на принципах:

- 1) **уважения к личности ребенка;**
- 2) **вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 3) **индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;
- 4) **обогащение (амплификация) детского развития;**
- 5) **выявления детской одаренности**, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление,

воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений);

- б) **доступность** изучаемого материала;
- 7) **систематичность, последовательность** проведения занятий;
- 8) **эмоционально-насыщенная** тематика занятий;
- 9) **проблемно-ситуативный** характер заданий.
- 10) **научной обоснованности** и практической применимости;
- 11) Организация работы с продуктами LEGO Education базируется на принципе **практического обучения**. Учащиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, учащиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность. Играя с роботом, школьники с лёгкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их. Ведь робот не может обидеть ребёнка, сделать ему замечание или выставить оценку, но при этом он постоянно побуждает их мыслить и решать возникающие проблемы.

1.4. Формы организации обучения

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение.

Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:

моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2. Организационно-педагогические условия

Занятия по дополнительному образованию проводятся в универсальном зале, который оборудован необходимым инвентарем. Использование разнообразных пособий повышает интерес детей к теме занятия и выполнению творческих работ.

Для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие в мир LEGO» необходимы средства обучения:

материальные: зал, специально оборудованный наглядными пособиями, мебелью (столы и стулья), магнитная доска;

наглядно - плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, настенные иллюстрации;

демонстрационные: демонстрационные модели;

аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы.

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности; осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися актуальные события

современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся вовремя образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по художественно - эстетической деятельности; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

<p>Требования к образованию и обучению</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p>
	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533)</p>

3. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности.

Занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Дети 3-4 лет	2	8	72
Дети 4-5 лет	2	8	72
Дети 5-6 лет	2	8	72
Дети 6-7 лет	2	8	72
Итого: за год – 72; за весь период обучения – 288.			

Виды и формы контроля:

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, состязаний или выставки работ. Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде презентации изготовленных детьми работ.

4.Календарный учебный график

Начало учебного года	01.08.2024
Окончание учебного года	14.07.2025
Продолжительность учебного года	48 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные и нерабочие дни	4 Ноября – День народного единства; 1 Января – Новый год. 7 Января - Рождество Христово; 23 Февраля - День защитника Отечества; 8 Марта - Международный женский день; 1 Мая - Праздник весны и труда; 9 Мая – День Победы; 12 Июня – День России; Суббота, воскресенье, праздничные дни.
Педагогический мониторинг	4 недели

Календарный учебный график БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» на 2024-2025 учебный год

Праздничные и выходные дни

Педагогический мониторинг

Август 2024					
ПН		5	12	19	26
ВТ		6	13	20	27
СР		7	14	21	28
ЧТ	1	8	15	22	29
ПТ	2	9	16	23	30
СБ	3	10	17	24	31
ВС	4	11	18	25	

Сентябрь 2024						
ПН		2	9	16	23	30
ВТ		3	10	17	24	
СР		4	11	18	25	
ЧТ		5	12	19	26	
ПТ		6	13	20	27	
СБ	7	14	21	28		
ВС	1	8	15	22	29	

Октябрь 2024					
ПН		7	14	21	28
ВТ	1	8	15	22	29
СР	2	9	16	23	30
ЧТ	3	10	17	24	31
ПТ	4	11	18	25	
СБ	5	12	19	26	
ВС	6	13	20	27	

Ноябрь 2024					
ПН		4	11	18	25
ВТ		5	12	19	26
СР		6	13	20	27
ЧТ		7	14	21	28
ПТ	1	8	15	22	29
СБ	2	9	16	23	30
ВС	3	10	17	24	

Декабрь 2024						
ПН		2	9	16	23	30
ВТ		3	10	17	24	31
СР		4	11	18	25	
ЧТ		5	12	19	26	
ПТ		6	13	20	27	
СБ	7	14	21	28		
ВС	1	8	15	22	29	

Январь 2025					
ПН		6	13	20	27
ВТ		7	14	21	28
СР	1	8	15	22	29
ЧТ	2	9	16	23	30
ПТ	3	10	17	24	31
СБ	4	11	18	25	
ВС	5	12	19	26	

Февраль 2025					
ПН		3	10	17	24
ВТ		4	11	18	25
СР		5	12	19	26
ЧТ		6	13	20	27
ПТ		7	14	21	28
СБ	1	8	15	22	
ВС	2	9	16	23	

Март 2025						
ПН		3	10	17	24	31
ВТ		4	11	18	25	
СР		5	12	19	26	
ЧТ		6	13	20	27	
ПТ		7	14	21	28	
СБ	1	8	15	22	29	
ВС	2	9	16	23	30	

Апрель 2025					
ПН		7	14	21	28
ВТ	1	8	15	22	29
СР	2	9	16	23	30
ЧТ	3	10	17	24	
ПТ	4	11	18	25	
СБ	5	12	19	26	
ВС	6	13	20	27	

Май 2025					
ПН		5	12	19	26
ВТ		6	13	20	27
СР		7	14	21	28
ЧТ	1	8	15	22	29
ПТ	2	9	16	23	30
СБ	3	10	17	24	31
ВС	4	11	18	25	

Июнь 2025						
ПН		2	9	16	23	30
ВТ		3	10	17	24	
СР		4	11	18	25	
ЧТ		5	12	19	26	
ПТ		6	13	20	27	
СБ		7	14	21	28	
ВС	1	8	15	22	29	

Июль 2025						
ПН		7	14	21	28	
ВТ	1	8	15	22	29	
СР	2	9	16	23	30	
ЧТ	3	10	17	24	31	
ПТ	4	11	18	25		
СБ	5	12	19	26		
ВС	6	13	20	27		

**5. Рабочая программа
по реализации дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в мир LEGO»**

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной
программы – дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие в мир
LEGO»**

В результате освоения программы ребенок:

Возраст 3 – 4 года

Знает:

- основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);
- основные приемы конструирования;
- основные цвета.

Умеет:

- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- соединять детали LEGO – конструктора;
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Имеет представление:

- о простейшем анализе созданных построек;
- о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в мир LEGO»**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Знакомство с LEGO - Конструктором»	1	0.5	0.5
2	«Знакомство с деталями LEGO»	1	0.5	0.5
3	«Исследователи кирпичиков»	1	0.25	0.75
4	«Пирамидка»	1	0.25	0.75
5	«Башенка»	1	0.25	0.75
6	«Ворота»	1	0.25	0.75
7	«Путешествие по LEGO – стране»	2	1	1
8	«Деревья»	1	0.25	0.75
9	«Мой любимый цветок»	1	0.25	0.75
10	«Грибное царство»	1	0.25	0.75

11	«Птицы»	1	0.25	0.75
12	«Лесные звери»	1	0.25	0.75
13	«Мы в лесу построим дом»	1	0.25	0.75
14	«Мир фантазии»	2	1	1
15	«Мебель для комнаты»	1	0.25	0.75
16	«Мебель для кухни»	1	0.25	0.75
17	«Печка»	1	0.25	0.75
18	«В гости к Маше»	1	0.25	0.75
19	«Построим дом любимым игрушкам»	1	0.25	0.75
20	«Строим детскую площадку»	1	0.25	0.75
21	«Мир фантазии»	2	1	1
22	«Мостик через речку»	1	0.25	0.75
23	«Утята в озере»	1	0.25	0.75
24	«Волшебные рыбки»	1	0.25	0.75
25	«Морская черепашка»	1	0.25	0.75
26	«Отдых на море»	1	0.25	0.75
27	«Аквариум»	1	0.25	0.75
28	«Мир фантазии»	2	1	1
29	«Знакомство с профессией фермера. Домик фермера»	1	0.25	0.75
30	«Цыпленок»	1	0.25	0.75
31	«Построим загон для коров»	1	0.25	0.75
32	«Животные фермы»	1	0.25	0.75
33	«Корова»	1	0.25	0.75
34	«Грузовая машина»	1	0.25	0.75
35	«Мельница»	1	0.25	0.75
36	«Мир фантазий»	2	1	1
37	«Колеса»	1	0.25	0.75
38	«Машина»	1	0.25	0.75
39	«Машина с прицепом»	1	0.25	0.75
40	«Пожарная машина»	1	0.25	0.75
41	«Трактор»	1	0.25	0.75
42	«Кораблик»	1	0.25	0.75
43	«Самостоятельное проектирование и конструирование транспорта»	2	1	1
44	«Городские жители»	1	0.25	0.75
45	«Горка для ребят»	1	0.25	0.75
46	«Все работы хороши»	2	1	1

47	«Городской парк»	1	0.25	0.75
48	«LEGO - город»	1	0.25	0.75
49	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	1	1
50	«Ракета»	1	0.25	0.75
51	«Луноход»	2	0.25	1.75
52	«Космонавты»	1	0.25	0.75
53	«Инопланетянин»	1	0.25	0.75
54	«Космический корабль»	1	0.25	0.75
55	«Космический центр»	2	0.25	1.75
56	«Животные зоопарка»	4	1	3
57	«Строим вольеры для животных»	1	0.25	0.75
58	«Крокодил»	1	0.25	0.75
59	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	1	1
		72	23	49

**Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы
дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в мир LEGO»**

Месяц	Направление	Тема	Задачи	Кол-во занятий
Сентябрь	Путешествие в мир LEGO			
	Конструирование по образцу	Знакомство с LEGO - Конструктором	Познакомить с LEGO – конструктором. Учить называть детали LEGO - конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.); - учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);	1
	Конструирование по образцу	Знакомство с деталями LEGO		1
	Конструирование по образцу	Исследователи кирпичиков	Продолжение знакомства с LEGO - конструктором. Формировать элементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, числа и цифры, соответствие размеров, геометрические тела и плоские фигуры, временные последовательности. Познакомить с вариантами скреплений.	1
Конструирование по образцу	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки.	1	

			Формировать бережное отношение к конструктору.	
	Конструирование по образцу	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1
	Конструирование по образцу	Ворота	Учить выполнять простейшую конструкцию - ворота. установить опоры и класть на них перекладину. развивать зрительно - моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий	1
	Конструирование по замыслу	Путешествие по LEGO - стране	Закреплять полученные навыки. Повторить формы и цвета LEGO - деталей, варианты скреплений	2
Октябрь	Лес - наш дом природы			
	Конструирование по образцу	Деревья	Учить строить маленькие елочки. Развивать способности выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Плоскостное моделирование	Мой любимый цветок	Учить строить цветок из LEGO - конструктора способом	1

			плоскостного моделирования. Развивать творческое воображение.	
	Преобразование образца по условиям	Грибное царство	Учить строить грибы по заданным условиям. Развивать способности выделять форму, части (ножка, шляпка), цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Конструирование по образцу	Птицы	Учить строить ворону. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Конструирование по образцу	Лесные звери	Учить строить зайчика. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Конструирование по образцу	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из LEGO -конструктора по образцу. Учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);	1

	Конструирование по замыслу	Мир фантазий	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Ноябрь	Юный дизайнер			
	Конструирование по образцу	Мебель для комнаты	Познакомить с профессией дизайнер. Развивать дизайнерские способности, строить и анализировать образец, сравнивать предметы по длине и ширине, выделять в предметах их функциональные части.	1
	Конструирование по образцу	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.	1
	Преобразование образца по условиям	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1
	Конструирование по образцу	В гости к Маше	Упражнять в умении строить мебель используя ранее полученные знания,	1

			развивать воображение, фантазию. Запоминать название предметов мебели.	
	Конструирование по образцу	Построим дом любимым игрушкам	Развивать воображение, фантазию. Закреплять умение строить дома, мебель, развивать зрительно- моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий	1
	Конструирование по образцу	Строим детскую площадку	Развивать воображение, творческое мышление, фантазию, развивать зрительно- моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий	1
	Конструирование по замыслу	Мир фантазий	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,	2

			называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
Декабрь	Вода и ее обитатели			
	Конструирование по образцу	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	1
	Конструирование по образцу	Утята в озере	Учить строить из конструктора утят.	1
	Конструирование по образцу	Волшебные рыбки	Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях, внутренне дизайне. Учить строить рыб по образцу из конструктора, водоросли.	1
	Конструирование по образцу	Морская черепашка	Учить строить черепаху, точно соединять строительные детали.	1
	Конструирование по образцу	Отдых на море	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предметов средствами конструктора	1
	Плоскостное моделирование	Аквариум	Уточнить и расширить представления детей об	1

			аквариумах, об их обитателях, растениях, внутренне дизайне. Учить строить рыб из конструктора способом плоскостного моделирования	
	Конструирование по замыслу	Свободная тема	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Январь	Ферма			
	Конструирование по образцу	Знакомство с профессией фермера. Домик фермера	Познакомить с профессией фермера. Учить строить дом для фермера. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).	1
	Конструирование по образцу	Цыпленок	Развивать умение выделять части, форму, размер. Учить конструировать цыпленка по образцу	1
	Конструирование по образцу	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать творчество,	1

			воображение, фантазию	
	Преобразование образца по условиям	Животные фермы «Корова»	Развивать умение выделять части, форму, размер цвет. Учить конструировать корову по образцу	1
	Конструирование по образцу	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали	1
	Конструирование по образцу	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию. Учить строить вертушку для мельницы.	1
	Конструирование по замыслу	Свободная тема	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	2
Февраль	Транспорт. Транспортное моделирование			
	Конструирование по образцу	Колеса	Познакомить с правилами сборки колес	1
	Конструирование по образцу	Машина	Учить строить простую модель машины. Познако- мить с новыми детальями LEGO - конструктора	1

			(основа машины, полукруг, овал); Развивать навыки конструирования, фантазию.	
	Конструирование по схеме	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования по схеме	1
	Конструирование по образцу	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину	1
	Конструирование по схеме	Трактор	Познакомить с профессией тракторист. Учить строить простую модель трактора по схеме выделяя основные части	1
	Преобразование образца по условиям	Кораблик	Познакомить с профессией моряк. Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование транспорта	Закреплять полученные навыки. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее	2

			<p>тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>	
Март	Мой маленький город			
	Конструирование по образцу	Городские жители	Учить строить человечков выделяя форму, цвет, размер. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
	Конструирование по образцу	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение, развивать память и наблюдательность.	1
	Конструирование по образцу	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить конструировать их, учитывая особенности внешнего вида.	2
	Конструирование по образцу	Городской парк	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет парка. закрепить полученные ранее навыки конструирования	1
	Конструирование по условиям	LEGO - город	Учить работать в коллективе.	1

			Построить коллективный макет города заселив жителями по заданным условиям	
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Апрель	Космические открытия			
	Конструирование по образцу	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять.	1
	Конструирование по образцу	Луноход	Продолжать знакомить с космосом. Рассказать о луноходе. Учить строить более сложную конструкцию из деталей конструктора.	2
	Конструирование по образцу	Космонавты	Познакомить с профессией космонавта. Учить	1

			строить космонавтов из мелких деталей.	
	Конструирование по образцу	Инопланетянин	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космический корабль из мелких деталей. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности	1
	Преобразование образца по условиям	Космический корабль		1
	Конструирование по замыслу	Космический центр	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Май	Зоопарк			
	Конструирование по образцу, схеме	Животные зоопарка	Рассказать о зоопарке, профессиях работающих в нем людей. Учить строить животных (слон, жираф, верблюд, носорог, обезьяна). Учить выделять части, цвет, форму.	4
	Преобразование образца по условиям	Строим вольеры для животных	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет	1

			вольера по заданным условиям для тигров и львов	
	Конструирование по образцу	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Итого:				72

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие в мир LEGO»

Возраст 4 – 5 года

В результате освоения программы ребенок:

Знает:

- строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки)
- конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина).

Умеет:

- выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части
 - устанавливать ассоциативные связи
 - анализировать образец постройки
 - самостоятельно изменять постройки
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

Имеет представление:

- о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада.
- о простейших архитектурных формах.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в мир LEGO»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Волшебные кубики»	1	0.25	0.75
2	«Путешествие по LEGO – стране»	2	1	1
3	«Большие и маленькие пирамидки»	1	0.25	0.75
4	«Башня»	1	0.25	0.75
5	«Ворота для заборчика»	1	0.25	0.75
6	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
7	«Деревья»	1	0.25	0.75
8	«Мой любимый цветок»	1	0.25	0.75
9	«Грибное царство»	1	0.25	0.75
10	«Птицы»	1	0.25	0.75

11	«Лесные звери»	1	0.25	0.75
12	«Строим лес»	1	0.25	0.75
13	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
14	«Моя комната»	1	0.25	0.75
15	«Наша кухня»	1	0.25	0.75
16	«Ванная комната»	1	0.25	0.75
17	«Коридор»	1	0.25	0.75
18	«Построим дом любимым игрушкам»	1	0.25	0.75
19	«Строим детскую площадку»	1	0.25	0.75
20	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
21	«Строим болото»	1	0.25	0.75
22	«Утята в озере»	1	0.25	0.75
23	«Волшебные рыбки»	1	0.25	0.75
24	«Улитка»	1	0.25	0.75
25	«Отдых на море»	1	0.25	0.75
26	«Аквариум»	1	0.25	0.75
27	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
28	«Знакомство с профессией фермера. Домик фермера»	1	0.25	0.75
29	«Гусенок»	1	0.25	0.75
30	«Построим эпадром для лошадей»	1	0.25	0.75
31	«Животные фермы "Лошадь"»	1	0.25	0.75
32	«Что помогает фермеру в работе?»	1	0.25	0.75
33	«Мельница»	1	0.25	0.75
34	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
35	«Колеса»	1	0.25	0.75
36	«Машина»	1	0.25	0.75
37	«Грузовая машина с прицепом»	1	0.25	0.75
38	«Пожарная машина»	1	0.25	0.75
39	«Трактор с прицепом»	1	0.25	0.75
40	«Корабли»	1	0.25	0.75
41	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
42	«Знакомство со светофором»	1	0.25	0.75

43	«Продолжение знакомства со светофором»	1	0.25	0.75
44	«Разные профессии»	2	0.25	1.75
45	«Городской парк»	1	0.25	0.75
46	«LEGO – город»	1	0.25	0.75
47	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
48	«Ракета, космонавты»	2	0.25	1.75
49	«Луноход»	1	0.25	0.75
50	«Инопланетянин»	1	0.25	0.75
51	«Космический корабль»	1	0.25	0.75
52	«Самолет»	1	0.25	0.75
53	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
54	«Мы едем в зоопарк»	1	0.25	0.75
55	«Животные зоопарка»	4	1	3
56	«Строим вольеры для животных»	1	0.25	0.75
57	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
		72	16.75	55.25

**Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы
дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в мир LEGO»**

Месяц	Направление	Тема	Задачи	Кол-во занятий
Сентябрь	Путешествие в мир LEGO			
	Конструирование по замыслу	Волшебные кубики	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать	1

			бережное отношение к конструктору	
	Конструирование по образцу	Путешествие по LEGO - стране	Повторение формы, размера и цвета LEGO - деталей. Вспомнить варианты скреплений. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
	Конструирование по образцу	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные по форме и размеру пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору	1
	Конструирование по образцу	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	1
	Конструирование по образцу	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали LEGO- конструктора.	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельно проектирование и	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей	2

		конструировани е	постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
Октябрь	Лес - наш дом природы			
	Конструирование по образцу	Деревья	Учить строить маленькие и большие елочки. Развивать способности выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Конструирование по образцу	Мой любимый цветок	Учить строить цветок из LEGO - конструктора способом плоскостного моделирования. Развивать творческое воображение.	1
	Преобразование образца по условиям	Грибное царство	Учить строить съедобные и несъедобные грибы по заданным условиям. Развивать способности выделять форму, части (ножка, шляпка), цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Конструирование по образцу	Птицы	Учить строить ворону с вороненком и выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.	1
Конструирование по образцу	Лесные звери	Учить строить семейство зайчат. Развивать способности выделять	1	

			форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.	
	Конструирование по образцу	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей. цвет.	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельно проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Ноябрь	Юный дизайнер			
	Преобразование образца по условиям	Моя комната	Закреплять умение строить мебель (кровать, полочка). Развивать дизайнерские способности, строить и анализировать образец, выделять в предметах их функциональные части.	1
	Конструирование по образцу	Наша кухня	Закреплять умение строить мебель (стол, стулья). Запоминать название предметов мебели.	1
	Конструирование по образцу	Ванная комната	Учить строить ванну, умывальник. Развивать дизайнерские способности, строить и анализировать образец, выделять в	1

			предметах их функциональные части.	
	Конструирование по образцу	Коридор	Учить строить вешалку для одежды, полочку для обуви. Развивать дизайнерские способности, строить и анализировать образец, выделять в предметах их функциональные части.	1
	Конструирование по образцу	Построим дом любимым игрушкам	Развивать воображение, фантазию. Закреплять умение строить дома, мебель.	1
	Конструирование по образцу	Строим детскую площадку	Развивать воображение, творческое мышление, фантазию.	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Декабрь	Вода и ее обитатели			
	Преобразование образца по условиям	Строим болото	Учить строить из болото простым способом (квадратная форма).	1
	Конструирование по образцу	Утята в озере	Учить строить из конструктора утят.	1
	Конструирование по образцу	Волшебные рыбки	Уточнить и расширить представления детей о водоемах,	1

			об их обитателях, растениях. Учить строить рыб больших и маленьких по образцу из конструктора, водоросли.	
	Конструирование по образцу	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	1
	Конструирование по образцу	Отдых на море	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предметов средствами конструктора	1
	Конструирование по образцу	Аквариум	Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях, внутренне дизайне. Учить строить больших и маленьких рыбок.	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Январь	Ферма			
	Конструирование по образцу	Знакомство с профессией фермера.	Рассказать о профессии фермера. Формировать обобщенные	1

		Домик фермера	представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»	
	Конструирование по образцу	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка. Развивать умение выделять части, форму, размер.	1
	Конструирование по образцу	Построим эпадром для лошадей	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать творчество, воображение, фантазию	1
	Преобразование образца по условиям	Животные фермы "Лошадь"	Учить выполнять задания по условиям. Развивать умение выделять части, форму, размер.	1
	Конструирование по образцу	Что помогает фермеру в работе?	Учить строить экскаватор для фермера. Развивать умение выделять части, форму, размер.	1
	Конструирование по образцу	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию. Учить создавать модель мельницы	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую	2

			инициативу и самостоятельность.	
Февраль	Проект "Транспорт". Транспортное моделирование			
	Конструирование по образцу	Колеса	Развивать навыки конструирования. Закрепить навыки сборки колес, осей.	1
	Конструирование по образцу	Машина	Учить строить более сложную модель машины. Развивать навыки конструирования, соотносить размеры.	1
	Преобразование образца по условиям	Грузовая машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом по схеме. Развивать навыки конструирования по схеме	1
	Конструирование по образцу	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать необходимость профессии.	1
	Конструирование по схеме	Трактор с прицепом	Рассказать о профессии тракториста. Учить строить модель трактора с прицепом по схеме выделяя основные части	1
	Конструирование по образцу	Корабли	Дать общее представление о кораблях. Учить новым способам конструирования.	1

			Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Март	Мой маленький город			
	Конструирование по образцу	Знакомство со светофором	Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	1
	Преобразование образца по условиям	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	1
	Конструирование по образцу	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). Учить конструировать их, учитывая особенности внешнего вида. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
	Конструирование по образцу	Городской парк	Учить работать в коллективе.	1

	Конструирование по образцу	LEGO - город	Построить коллективный макет парка(города) закрепить полученные ранее навыки конструирования	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельно проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Апрель	Космические открытия			
	Преобразование образца по условиям	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	2
	Конструирование по образцу	Луноход	Продолжать знакомить с космосом. Рассказать о луноходе. Учить строить более сложную конструкцию из деталей конструктора.	1
	Конструирование по образцу	Инопланетянин	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить из мелких деталей. Развивать интерес и творчество.	1
	Конструирование по образцу	Космический корабль		1
	Конструирование по образцу	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	1

	Конструирование по замыслу	Самостоятельно проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Май	Зоопарк			
	Конструирование по образцу	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных.	1
	Конструирование по образцу	Животные зоопарка	Рассказать о зоопарке, профессиях работающих в нем людей. Учить строить животных (слон, жираф, верблюд, носорог, лев, обезьяна). Учить выделять части, цвет, форму.	4
	Преобразование образца по условиям	Строим вольеры для животных	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет вольера по заданным условиям	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельно проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
				72

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в мир LEGO»

В результате освоения программы ребенок:

Возраст 5 – 6 лет

Знает:

- основные части и характерные детали конструкций.

Умеет:

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни
- анализировать сделанные модели и постройки
- создавать разнообразные постройки, конструкции, модели
- заменять одни детали другими
- строить по схеме, по инструкции
- самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- работать коллективно.

Имеет представление:

- о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели
- о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции

Содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в мир LEGO»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	4	1	3
2	«Мостик через речку»	1	0.25	0.75
3	«Колодец»	1	0.25	0.75
4	«Разные домики»	1	0.25	0.75
5	«Избушка на курьих ножках (Коллективная работа)»	1	0.25	0.75
6	«Дом лесника»	1	0.25	0.75
7	«Деревья нашего леса»	1	0.25	0.75

8	«Птицы»	1	0.25	0.75
9	«Лесные звери»	1	0.25	0.75
10	«Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме»	4	1	3
11	«Кафе»	1	0.25	0.75
12	«Беседка»	1	0.25	0.75
13	«Старинные замки»	1	0.25	0.75
14	«Детский сад»	1	0.25	0.75
15	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	4	1	3
16	«Плывут корабли»	1	0.25	0.75
17	«Катер»	1	0.25	0.75
18	«Пароход»	1	0.25	0.75
19	«Баржа»	1	0.25	0.75
20	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	4	1	3
21	«Знакомство с профессией фермера. Большой дом фермера»	1	0.25	0.75
22	«Животные фермы "Стадо барашков"»	1	0.25	0.75
23	«Что помогает фермеру в работе?»	1	0.25	0.75
24	«Мельница»	1	0.25	0.75
25	«Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Домашние животные" "Домашняя птица"»	2	0.25	1.75
26	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
27	«Грузовой автомобиль»	1	0.25	0.75
28	«Пожарная машина»	1	0.25	0.75
29	«Поезд мчится»	1	0.25	0.75
30	«Автобус»	1	0.25	0.75
31	«Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Железнодорожный вокзал" "Автовокзал"»	2	0.25	1.75

32	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
33	«Светофор, регулировщик»	1	0.25	0.75
34	«Дети»	1	0.25	0.75
35	«Городской парк»	1	0.25	0.75
36	«"Волшебный" город»	1	0.25	0.75
37	«Самостоятельное проектирование и конструирование "Парк развлечений" "Лабиринт" (Плоскостное моделирование)»	2	0.25	1.75
38	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	2	0.25	1.75
39	«Ракета, космонавты»	1	0.25	0.75
40	«Луноход»	1	0.25	0.75
41	«Инопланетянин»	1	0.25	0.75
42	«Космическая станция»	1	0.25	0.75
43	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	4	1	3
44	«Мы едем в зоопарк»	1	0.25	0.75
45	«Животные зоопарка»	3	1	2
46	«Строим вольеры для животных»	1	0.25	0.75
47	«Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Экскурсия в зоопарк"»	1	0.25	0.75
48	«Самостоятельное проектирование и конструирование»	3	1	2
		72		

**Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы
дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в мир LEGO»**

Месяц	Направление	Тема	Задачи	Кол-во занятий
Сентябрь	Путешествие в мир LEGO			
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом	4
	Преобразование образца по условиям	Мостик через речку	Познакомить с LEGO-конструктором "Education". Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.	1
	Конструирование по образцу	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку	1

		LEGO - конструктора "Education".	
Конструирование по образцу	Разные домики	Учить строить домики разной длины и величины.	1
Конструирование по образцу	Избушка на курьих ножках (Коллективная работа)	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу, учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий	1
Октябрь	Лес - наш дом природы		
Конструирование по образцу	Дом лесника	Познакомить с профессией лесника, ее особенностями. Учить строить большой дом для лесника.	1
Преобразование образца по условиям	Деревья нашего леса	Учить строить деревья по схеме. Развивать способности выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое воображение.	1
Конструирование по образцу	Птицы	Учить строить стаю воробьев. Выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.	1

	Конструирование по образцу	Лесные звери	Учить строить лису, волка. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	4
Ноябрь	Юный архитектор			
	Конструирование по образцу	Кафе	Познакомить с профессией архитектора. Построить кафе для детей.	1
	Преобразование образца по условиям	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	1
	Конструирование по образцу	Старинные замки	Учить работать в парах. Построить старинный	1

		замок заселив жителями по заданным условиям	
Конструирование по образцу	Детский сад	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет детского сада. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику.	1
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	4
Декабрь	Транспортное моделирование. Водный транспорт		
Конструирование по образцу	Плывут корабли	Познакомить с видами водного транспорта. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. Обогащать речь обещающими	1

			понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	
Преобразование образца по условиям	Катер		Учить выделять в постройке ее функцио- нальные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.	1
Конструирование по образцу	Пароход		Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	1
Конструирование по образцу	Баржа		Познакомить с грузовым водным транспортом, Закреплять навыки конструирования.	1
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать	4

			общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
Январь	Проект "Ферма"			
	Конструирование по образцу	Знакомство с профессией фермера. Большой дом фермера	Рассказать о профессии фермера. Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Закрепить понятие «фундамент»	1
	Преобразование образца по условиям	Животные фермы "Стадо барашков"	Учить выполнять задания по условиям. Развивать умение выделять части, форму, размер.	1
	Конструирование по образцу	Что помогает фермеру в работе?	Учить строить экскаватор для фермера. Развивать умение выделять части, форму, размер.	1
Конструирование по образцу	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение,	1	

		фантазию. Учить создавать модель мельницы.	
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Домашние животные" "Домашняя птица"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Февраль	Транспортное моделирование. Наземный транспорт		
Конструирование по образцу	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из LEGO - конструктора. Учить правильно соединять детали.	1

Преобразование образца по условиям	Пожарная машина	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть.	1
Конструирование по образцу	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	1
Конструирование по образцу	Автобус	Рассказать о профессии водителя. Учить строить автобус.	1
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Железнодорожный вокзал" "Автовокзал"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	2

			Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
Март	Мой маленький город			
	Преобразование образца по условиям	Светофор, регулировщик	Познакомить с профессией инспектора ДПС. Закреплять знания о светофоре. Строить проезжую часть и надземный переход.	1
	Конструирование по образцу	Дети	Учить строить девочку и мальчика из LEGO - конструктора «Education».	1
	Конструирование по образцу	Городской парк	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет парка. закрепить полученные ранее навыки конструирования	1
	Конструирование по образцу	"Волшебный" город	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет города заселив жителями по заданным условиям	1
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование "Парк развлечений" "Лабиринт " (Плоскостное моделирование)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее	2	

	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Апрель	Космические открытия			
	Конструирование по образцу	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны, о космических ракетах. Учить строить ракету и космонавтов. По схеме	1
	Преобразование образца по условиям	Луноход	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить из мелких деталей. Наблюдение за устойчивостью конструкции.	1
	Конструирование по образцу	Инопланетянин		1
	Конструирование по образцу	Космическая станция		1
Май	Проект "Зоопарк"			
	Конструирование по образцу	Мы едем в зоопарк	Рассказать о зоопарке, профессиях работающих в нем людей. Закреплять представление о многообразии животного мира.	1
	Преобразование образца по условиям	Животные зоопарка	Учить строить животных (слон, жираф, верблюд, носорог, лев, обезьяна). Учить выделять части, цвет, форму. Развивать	3

		творческие навыки и терпение.	
Конструирование по образцу	Строим вольеры для животных	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет вольера по заданным условиям	1
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Экскурсия в зоопарк"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	3
			72

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие в мир LEGO»

В результате освоения программы ребенок:

Возраст 6 - 7 лет

Знает:

- детали, наиболее подходящие для постройки
- способы их комбинирования

Умеет:

- самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- работать коллективно
- сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением

Имеет представление:

- о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении
- о различных видах наборов LEGO
- планировать процесс возведения постройки
- сооружать постройки, объединенные общей темой
- создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств.

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в мир LEGO»**

Месяц	Направление	Тема	Задачи	Кол-во заняти й
Сентябр ь	Путешествие в мир LEGO			
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные в старшей группе навыки. Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом	4
	Преобразование образца по условиям	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.	1
	Конструирование по образцу	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить строить Теремок	1
Конструирование по образцу	Дом, где мы живем	Учить строить дом. Развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении,	1	

			относительной величине, различии и сходстве	
	Конструирование по образцу	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке, учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.	1
Октябрь	Лес - наш дом природы			
	Конструирование по образцу	Дом лесника	Познакомить с профессией лесника, ее особенностями. Учить строить большой дом для лесника.	1
	Преобразование образца по условиям	Деревья нашего леса	Учить строить деревья по схеме. Развивать способности выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Конструирование по образцу	Птицы	Учить строить стаю воробьев. Выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Конструирование по образцу	Лесные звери	Учить строить лису, волка. Развивать способности выделять форму, части, цвет.	1

			Развивать творческое воображение.	
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	4
Ноябрь	Юный архитектор			
	Конструирование по образцу	Кафе	Рассказать о профессии архитектора. Построить кафе для детей. Развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении	1
	Преобразование образца по условиям	Беседка	Закреплять приобретенные в средней группе умения, представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	1
	Конструирование по образцу	Старинные замки	Учить работать в парах. Закреплять приобретенные в	1

			средней группе умения. Построить старинный замок заселив жителями по заданным условиям	
	Конструирование по образцу	Детский сад	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет детского сада. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику.	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	4
Декабрь	Транспортное моделирование. Водный транспорт			
	Конструирование по образцу в паре	Суда и мост	Познакомить с видами водного транспорта. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». Учить выделять в	1
	Преобразование образца по условиям	Катер		1
	Конструирование по образцу	Паром		1
	Конструирование по образцу	Суда разного значения		1

		<p>постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.</p>	
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Морской порт"	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	2
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	2
Январь	Проект "Ферма"		

Конструирование по образцу	Большой дом фермера	Рассказать о профессии фермера. Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Закрепить понятие «фундамент»	
Преобразование образца по условиям	Животные фермы "Стадо барашков"	Учить выполнять задания по условиям. Развивать умение выделять части, форму, размер.	1
Конструирование по образцу	Страусиная ферма	Учить строить страуса. Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно, выделять части, форму, размер. Учить работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;	1
Конструирование по образцу	Что помогает фермеру в работе?	Учить строить трактор с прицепом для фермера. Развивать умение	1

			выделять части, форму, размер.	
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Домашние животные" "Скотный двор"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Февраль	Транспортное моделирование. Железнодорожный транспорт			
	Конструирование по образцу	Вагоны для поезда	Познакомить с профессией машиниста поезда. Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее	1
	Преобразование образца по условиям	Вагоны для грузового поезда		1
	Конструирование по образцу	Поезд	основные части, их функциональное значение. Развивать умение сооружать	2

			различные конструкции грузового вагона в соответствии с их назначением (видом груза). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки.	
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Железнодорожный вокзал" "Трамвайное депо"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Март	Мой маленький город			
	Конструирование по образцу	Улица полна неожиданностей	Строить проезжую часть. Учить заранее обдумывать	1

		содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	
Преобразование образца по условиям	Мост для пешеходов	Развивать умение сооружать мост в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное значение.	1
Конструирование по образцу	Одноэтажные дома	Развивать умение сооружать различные конструкции	1
Конструирование по образцу	Многоэтажные дома	одного и того же объекта - жилого дома. Формировать интерес к жилым домам, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	1
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Микрорайон" "Город будущего"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и	2

			самостоятельность.	
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Апрель	Космические открытия			
	Конструирование по образцу	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны, о космических ракетах. Учить строить ракету и космонавтов. По схеме	1
	Преобразование образца по условиям	Луноход	Продолжать знакомить с космосом. Рассказать о луноходе. Учить строить более сложную конструкцию из деталей конструктора.	1
	Конструирование по образцу	Инопланетянин	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить из мелких деталей. Наблюдение за устойчивостью конструкции.	1

	Конструирование по образцу	Космическая станция	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космический корабль из мелких деталей.	1
	Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	4
Май	Проект "Зоопарк"			
	Конструирование по образцу	Мы едем в зоопарк	Рассказать о зоопарке, профессиях работающих в нем людей. Закреплять представление о многообразии животного мира.	1
	Преобразование образца по условиям	Животный мир зоопарка	Учить строить животных (слон, жираф, верблюд, носорог, лев, обезьяна, пингвин, страус, медведь). Учить выделять части, цвет, форму. Развивать творческие навыки и терпение.	1
	Конструирование по образцу	Строим вольеры для животных	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет вольера по заданным	1

		условиям и заселить животными	
Конструирование по образцу	Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Экскурсия в зоопарк"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Конструирование по замыслу	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	3
			72

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основной движущей силой дополнительного образовательного процесса в дошкольном возрасте является сам ребенок, его самостоятельная пробно-продуктивная активность.

Организация дополнительного образовательного процесса включает две основные задачи:

- 1) создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- 2) поддержку и направление этой активности согласно целям развития.

- Проблемно-игровые ситуации (ПИС) представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача. ПИС в силу своего игрового начала, ставит ребенка и взрослого в равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия.

Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

- Игровые проблемно-практические ситуации. После постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть

даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действия, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

- Развивающие ситуации. РС служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать (рефлексировать) использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

- Рефлексивные ситуации – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы: как сделать? Как получилось (удалось)?

- Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал?
- Почему ты так думаешь?
- Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях. Самостоятельность детей увеличивается, если в работе учитываются следующие этапы: «Вот что и как мы будем делать» - этап, когда взрослый ставит перед ребенком цель, предлагает ему средства ее достижения, показывает очередность и последовательность действия, помогает их контролировать и корректировать. «Что и как мы сделаем» - этап, на котором взрослый и ребенок осуществляет действие совместно.

«Что мы собираемся делать? Как это сделать?» - комбинированный вариант: ребенку предоставляется максимальная самостоятельность, на которую он способен и, в то же время, помощь взрослого по мере необходимости.

«Что и как ты собираешься делать?» – этап самостоятельных действия ребенка при постановке цели, выборе средств, планировании их применения, при выполнении, коррекции и контроле своих действий.

- Организация диалогового общения в различных видах детской деятельности.

Диалог – личностное взаимодействие партнеров, где человек выражает себя.

Взаимодействие взрослых с детьми

Дополнительный образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Дополнительный образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Особенности организации дополнительного образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

- индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуализации образовательного процесса.

Требования к знаниям, умениям и навыкам детей по отдельным видам деятельности определяются, общим психическим развитием, понимаемым как становление деятельности, сознания и личности ребёнка, необходимым условием которого является развивающее обучение детей 3-5 лет.

Особенности организации дополнительного образовательного процесса в группах для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Педагогический процесс предполагает, что дети старшего дошкольного возраста познают в ходе активного исследования окружающего предметного мира, взаимодействия с взрослыми, другими детьми и материалами. Доминирующую роль в педагогическом процессе занимает общение, игра, экспериментально-поисковая деятельность, труд, сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

Использование современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка:

Личностно-ориентированная технология	Направлена на гуманное отношение к детям и включает в себя: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка; сотрудничество, мастерство общения; отсутствие прямого принуждения; терпимость к детским недостаткам. И идет от ребенка к развитию его способностей. Поэтому
--------------------------------------	---

	<p>педагоги должны создавать каждому ребенку ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы каждый день, проведенный ребенком в детском саду, приносил ему радость; предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в специфических для дошкольников видах деятельности.</p>
Технология сотрудничества	<p>Направлена на создание основы для коммуникативного взаимодействия, приводит к повышению статуса ребенка в социальных контактах и повышению компетентности ребенка в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.</p>
ИКТ - технологии Программное обеспечение и набор заданий «Построй свою историю»	<p>Специально разработанное приложение позволяет детям записывать и представлять свои истории. При помощи веб-камеры, цифрового фотоаппарата и других подобных устройств дети под руководством взрослого могут снимать построенные образы из историй и импортировать их в программу. Программа позволяет пользователям выбирать из множества существующих письменных шаблонов или создавать свои собственные записи.</p>
LEGO - конструирование	<p>Одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. LEGO в переводе с датского языка означает «умная игра». В силу своей педагогической универсальности наборы LEGO оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Приём LEGO конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки воспитанников. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно LEGO позволяет учиться, играя и обучаться в игре.</p>
Педагогическая технология - метод проектов	<p>Метод проектов – это способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или</p>

	<p>иным образом.</p> <p>Уникальность использования технологии в детском саду в том, что она позволяет развивать у детей не только личностных, интеллектуальных, физических качеств, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.</p>
Игровые педагогические технологии:	<p>Создание творческой атмосферы обучения творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> – Целью игровых технологий является решение ряда задач: – дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности); – развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения); – воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); <p>социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).</p>
Технология развития критического мышления	<p>Технология развития критического мышления - создание педагогом благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту дошкольников как опыту их собственной жизнедеятельности.</p> <p>Технология развития критического мышления дает возможность развивать и творческий и интеллектуальный потенциал ребёнка-дошкольника, формировать предпосылки универсальной учебной деятельности.</p> <p>Цель данной технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения дошкольников в образовательный процесс.</p>

Использование культурных практик детства:

- организации саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

6. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Путешествие в мир LEGO»

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть Программы, направленную на ее усовершенствование.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы по методике Фешиной Е.В., с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «часто».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с

учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта в младшие группы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения
1							
2							
3							

« _____ » _____ 20 ____ г.

/ _____ / _____ /
(подпись) (ФИО педагога)

Диагностическая карта в средней группе

№ п/п	Ф.И. ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке
1									
2									
3									

« _____ » _____ 20 ____ г.

/ _____ / _____ /
(подпись) (ФИО педагога)

Диагностическая карта в старшей группе

№ п/п	Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке
1									
2									
3									

« _____ » _____ 20 ____ г.

/ _____ / _____ /
(подпись) (ФИО педагога)

Диагностическая карта в подготовительной группе

№ п/п	Ф.И. ребенка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами
1									
2									
3									

« _____ » _____ 20 ____ г.

/ _____ / _____ /
(подпись) (ФИО педагога)

7. Методические материалы к программе

Обеспеченность методическими материалами

п/п №	Автор, название, год издания	Вид ресурса
1	Лыкова И.А., «Конструирование в детском саду, вторая младшая группа», 2019 г.	печатный
2	Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала, средняя группа», 2019 г.	печатный
3	Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала, старшая группа», 2019 г.	печатный
4	Лыкова И.А., «Конструирование в детском саду, старшая группа», 2019 г.	печатный
5	Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала, подготовительная группа», 2019 г.	печатный
6	Лыкова И.А., «Конструирование в детском саду, подготовительная группа», 2017 г.	печатный

Игры для детей разных возрастных групп

Младшая группа

В младшей группе роль ведущего всегда берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Игры проводятся для закрепления цвета деталей (синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей LEGO - конструктора, форму (квадрат, прямоугольник).

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Давайте познакомимся	Познакомиться с детьми	Кирпичик LEGO «Дупло»	Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик обратно.
Найди кирпичик, как у меня	Закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник)	Кирпичики LEGO красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4)	В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.
Разложи по цвету	Закреплять цвет деталей LEGO - конструктора	Кирпичики LEGO всех цветов (2x2)	Дети по команде педагога раскладывают кирпичики LEGO по коробкам.
Передай кирпичик LEGO	Развивать координацию движений	Большой кирпичик LEGO	Педагог закрывает глаза. Дети стоят по кругу, по команде ведущего «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет: «Стоп», он открывает глаза, и у кого из детей оказывается кирпичик, тот становится ведущим.

Собери кирпичики LEGO	Закреплять цвет деталей LEGO - конструктора	Кирпичики LEGO четырех цветов, 4 коробочки	Дети играют по четверо. Педагог высыпает на ковре кирпичики LEGO, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет. Который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет кирпичики своего цвета.
-----------------------	---	--	--

Средняя группа

Дети уже знают цвет деталей и форму, поэтому игры немного усложняются. Дети учатся работать по цветным карточкам.

Перед педагогом встает задача научить пользоваться карточками, запомнить названия деталей LEGO - конструктора, развивать быстроту, координацию движений, мышление.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Найди постройку	Развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить изображенное на карточке с постройками.	Карточки, постройки, коробочка	Дети по очереди достают карточку из коробочки, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается. Берет вторую карточку.
Кто быстрее	Развивать быстроту, внимание, координацию движений.	детали конструктора (2x2, 2x4 см) по два на	Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и LEGO и своя деталь. Например,

		каждого игрока	кирпичики 2х2хсм красного цвета, 2х4 – синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.
LEGO на голове	Развивать ловкость, координацию движений.	Кирпичик LEGO	Ребенок кладет на голову кирпичик LEGO. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

Старшая группа

Роль ведущего берут на себя дети. В играх развиваются коллективизм, память, мышление. Дети учатся заниматься по карточкам.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Чья команда быстрее построит	Учить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.	Набор LEGO - конструктора, образец.	Дети объединяются в две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу. Подбирают нужную деталь

			и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.
Найди такую же деталь, как на карточке.	Закреплять названия деталей LEGO - конструктора	Карточки, детали LEGO - конструктора, плата.	Дети по очереди берут карточку с чертежом детали LEGO - конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.
Таинственный мешочек	Учить отгадывать детали конструктора на ощупь	Наборы деталей конструктора, мешочек	Педагог держит мешочек с деталями конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь. Отгадывают и всем показывают.
Разложи детали по местам	Закреплять названия деталей LEGO - конструктора	Коробочки, детали LEGO - конструктора (ключик, лапка, овал, полукруг)	Детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяют детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.
Светофор	Закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память	Кирпичики LEGO красного, желтого, зеленого цвета.	<i>1-й вариант</i> Педагог - «светофор», дети - «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый – приготавливаются, зеленый – едут. <i>2-й вариант</i> На красный свет дети приседают, на желтый – поднимают руки вверх, на зеленый – прыгают на месте.

Подготовительная к школе группа

Дети этого возраста уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки. Цель игр – развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Назови и построй	Закреплять названия Деталей LEGO - конструктора; учить работать в коллективе	Набор LEGO - конструктора	Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.
LEGO - подарки	Развивать интерес к игре и внимание	Игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая – крестик (пропускаем ход)), подарки	Дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле. Кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут.
Не бери последний кубик	Развивать внимание, мышление	Плата с башней	Играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.

Запомни расположение	Развивать внимание, память	Набор LEGO - конструктор, платы у всех игроков	Педагог строит какую- нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.
Построй, не открывая глаз	Учить строить с закрытыми глазами, развивать мелкую моторику рук	Плата, наборы конструктора	Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что- ни будь построить. У кого интереснее получится постройка, того поощряют.
Рыба, зверь, птица	Развивать память, внимание	Кирпичик LEGO	Педагог держит в руках кирпичик LEGO. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «Рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «Птица» или «Зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

Пронумеровано и прошнуровано

Т. В. Евсева

листьев № 23

Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 23

«Золотой ключик»

Т. В. Евсева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580852

Владелец Евсеева Татьяна Владимировна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025