

Берёзовское муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 «Золотой ключик»

623702, Российская федерация, Свердловская область, Берёзовский городской округ,  
г. Берёзовский,  
ул. Победы, строение 6а. Эл. почта: bgo\_dou23@mail.ru

**ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2024 года  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий

Берёзовский детский сад № 23 «Золотой  
ключик»  
Приказ № 209/02 от 30 августа 2024 года



Т.В. Евсева

«30» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Волшебный мир шахмат»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Берёзовский, 2024 год

## 1. Основные характеристики

### 1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность** обусловлена тем, что родители и педагоги в школе жалуются на отвлекаемость и рассеянность внимания детей. Дети плохо ориентируются на плоскости. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Обучение детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

#### **Новизной и отличительной особенностью программы**

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в

программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### ***Адресат программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей от 5 до 7 лет. К освоению программы допускаются учащиеся без предъявления требований к уровню образования и здоровью.

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Для детей возраст 5-6 лет 1 учебный час равен 25 минут.

Для детей возраст 6-7 лет 1 учебный час равен 30 минут.

### ***Объём освоения программы***

Объём учебного времени, предусмотрен учебным планом- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 2 года (18 месяцев).

***Срок реализации программы*** – 138 учебных часа.

Программа включает в себя два модуля:

Модуль 1. «Шахматы, первый год» - объём 66 часа;

Модуль 2. «Шахматы, второй год» - объём 72 часа.

### ***Форма обучения***

Обучение осуществляется в очной форме, групповая до 10 человек совместная образовательная деятельность, индивидуально-групповая образовательная деятельность.

## 1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

- Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших

дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### 1.3 Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план

Период обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Первый год обучения	2	66
Второй год обучения	2	72
<b>Всего за весь период обучения</b>	<b>138</b>	

#### *Виды и формы диагностики:*

Диагностика проходит в виде соревновательных форм работы в соответствии с рабочей программой педагога. Итоговая педагогическая диагностика в конце учебного года проходит в виде выполнения нормативных критериев.

#### Учебный (тематический) план

##### Модуль 1 «Шахматы первый год»

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	6	3	3	Наблюдение, беседа
2	Шахматные фигуры и начальная расстановка	7	3	4	Работа на доске
3	Ходы и взятие фигур	17	8	9	игра, наблюдение, анализ партий
4	Ведение шахматной партии	14	7	7	Анализ партий

5	Матование одинокого короля	4	2	2	Игра, беседа
6	Получение преимущества	6	3	3	Игра, беседа
7	Игра всеми фигурами изначального положения	12	6	6	Наблюдение, игра.
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	

### **Раздел 1. Шахматная доска – 6 часов.**

- 1.1. Тема: Шахматная доска.
- **Теория (0,5):** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.
- **Практика (0,5):** Определение белых и черных полей, белой и черной диагонали, подсчет количества полей в шахматных дорожках.
- 1.2. Тема: Шахматная доска.
- **Теория (0,5):** Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль.
- **Практика (0,5):** Определение количества горизонталей и вертикалей на шахматной доске.
- 1.3. Тема: Шахматная доска.
- **Теория (0,5):** Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль.
- **Практика (0,5):** выполнение дидактических заданий и игры «Горизонталь», «Вертикаль», разгадывание шахматных загадок.
- 1.4. Тема: Шахматная доска
- **Теория (0,5):** Диагональ. Центр.
- **Практика (0,5):** Находить на шахматной доске горизонтали, вертикали, диагонали и центр.

- 1.5. Тема: Шахматная доска
- **Теория (0,5):** Диагональ. Центр.
- **Практика (0,5):** Находить на шахматной доске горизонтали, вертикали, диагонали и центр.
- 1.6. Тема: Шахматная доска
- **Теория (0,5):** Отличия диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.
- **Практика (0,5):** решение дидактических заданий «Помоги рассеянному художнику».

## **Раздел 2. Шахматные фигуры – 7 часов**

- 1.1. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с Ладьей.
- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 1.2. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с фигурой Слон.
- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 1.3. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с фигурой Ферзь.
- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 1.4. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с Королем.

- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 1.5. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с Конем.
- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 1.6. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с Пешкой.
- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 1.7. Тема: Начальная расстановка
- **Теория (0,5):** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «Ферзь любит свой цвет». Работа с презентацией «Я смотрю на первый ряд...»
- **Практика (0,5):** . Расстановка фигур в начальное положение. Находить ошибки в неправильном расставленной начальной позиции. Разучить рифмовку о начальном положении.

### **Раздел 3. Ходы и взятие фигур – 17 часов**

- 1.1. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур. Место ладьи в начальном положении.
- **Практика (0,5):** Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски
- **Теория (0,5):** Ход. Ход ладьи. Взятие.

- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение». Выполнение детьми на своей шахматной доске ход фигуры и взятие другой фигуры.
- 1.2. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Белопольные и чернопольные слоны. Место слона в начальном положении
- **Практика (0,5):** Ход слона, взятие.
- 1.3. Тема: Слон.
- **Теория (0,5):** Ход слона, взятие.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Лабиринт», «Перехитри часовых».
- 1.4. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Место ферзя в начальном положении.
- **Практика (0,5):** Ход ферзя, взятие.
- 1.5. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Ход ферзя, взятие.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
- 1.6. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Место коня в начальном положении.
- **Практика (0,5):** Ход коня, взятие
- 1.7. Тема: Конь.
- **Теория (0,5):** Ход коня, взятие. Конь легкая фигура.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- 1.8. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Место короля в начальном положении.
- **Практика (0,5):** Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

- 1.9. Тема: Король. Ход короля.
- **Теория (0,5):** Повторение хода всех фигур. Место короля в начальном положении.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых»
- 1.10. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.
- **Практика (0,5):** . Ход пешки, взятие. Превращение пешки
- 1.11. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Что может пешка.
- **Практика (0,5):** Взятие на проходе.
- 1.12. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Что может пешка
- **Практика (0,5):** Превращение пешки
- 1.13. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Ход пешки, взятие на проходе. Превращение пешки.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Лабиринт». Отработка взятия на проходе.
- 1.14. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры
- **Практика (0,5):** Ладья против слона. Игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов)
- 1.15. Тема: Ходы и взятие фигур

- **Теория (0,5):** Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры
- **Практика (0,5):** Ферзь против ладьи и слона. Игра на уничтожение (ферзь против слона, ферзь против ладьи, ферзь против ладьи и слона)
- 1.16. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры
- **Практика (0,5):** Конь против ладьи, ферзя и слона. Игра на уничтожение (конь против ферзя, конь против слона, конь против ладьи)
- 1.17. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры.
- **Практика (0,5):** Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно побить?».

#### **Раздел 4. Ведение шахматной партии – 14 часов**

- 4.1. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):**Повторение ходов всех фигур. Шах ферзем, ладьей, слоном.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Шах или не шах», «Дай шах», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».
- 4.2. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):**Шах конем, пешкой.

- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Шах или не шах», «Дай шах», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».
- 4.3. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):**Открытый шах.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры».
- 4.4. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):**Двойной шах.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах». Дидактическая игра «Первый шах».
- 4.5. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат или не мат».
- 4.6. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат конем, пешкой.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат или не мат».
- 4.7. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход».
- 4.8. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат в один ход конем, пешкой.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход».

- 4.9. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):** Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».
- 4.10. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):** Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».
- 4.11. Тема: Ничья. Пат.
- **Теория (0,5):** Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Пат или не пат».
- 4.12. Тема: Ничья. Пат.
- **Теория (0,5):** Варианты ничьей. Анализ партий.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Пат или не пат».
- 4.13. Тема: Рокировка.
- **Теория (0,5):** Правила рокировки. Короткая рокировка.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».
- 4.14. Тема: Рокировка.
- **Теория (0,5):** Правила рокировки. Длинная рокировка.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».

## **Раздел 5. Матование одинокого короля – 4 часа**

- 5.1. Тема: Матование одинокого короля.
- **Теория (0,5):** \_ Заматовать одинокого короля соперника.

- **Практика (0,5):** Остались король, ферзь и ладья, вытеснить короля соперника на край доски
- 5.2. Тема: Матование одинокого короля.
- **Теория (0,5):** Заматовать одинокого короля соперника.
- **Практика (0,5):** У тебя остались король и две ладьи, вытеснить короля соперника на край доски
- 5.3. Тема: Матование одинокого короля.
- **Теория (0,5):** Заматовать одинокого короля соперника.
- **Практика (0,5):** У тебя остались король и ферзь, вытеснить короля соперника на край доски
- 5.4. Тема: Матование одинокого короля.
- **Теория (0,5):** Заматовать одинокого короля соперника.
- **Практика (0,5):** У тебя остались король и ладья, вытеснить короля соперника на край доски

## **Раздел 6. Получение преимущества - 6 часов .**

- 6.1. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (0,5):** Собираем зевки.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения, разыгрываем ситуацию, в которой соперник по недосмотру подставляет нам фигуры, которые мы можем побить.
- 6.2. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (0,5):** Нападение .
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения, создать угрозы противнику
- 6.3. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (0,5):** Двойной удар.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения, создать ситуацию, где одной фигурой атаковать сразу две фигуры противника.

- 6.4. Тема: Двойной удар.
- **Теория (0,5):** Король против других фигур.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых».
- 6.5. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (0,5):** Смотри, что под боем.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения, побить как можно больше фигур соперника, чтобы потерять как можно меньше собственных. .
- 6.6. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (0,5):** Король против других фигур.
- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля».

## **Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения – 12 часов.**

- 6.1. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Повторение Длинная и короткая рокировка. Правила поведения за шахматной доской.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения, дидактическая игра «Два хода».
- 6.2. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Анализ партий.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения, дидактическая игра «Два хода».
- 6.3. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Принципы разыгрывания дебюта.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.

- 6.4. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Принципы разыгрывания дебюта.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.5. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Демонстрация коротких партий. Анализ дебютных ошибок, которые ведут к быстрому мату.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.6. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Демонстрация коротких партий. Анализ дебютных ошибок, которые ведут к быстрому мату.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.7. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Анализ дебютных ошибок, которые ведут к быстрому мату.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.8. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Повторение правил рокировки, легкие и тяжелые фигуры.
- **Практика (0,5):** Беседа вопрос-ответ. Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.9. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** повторение - пат, мат.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения
- 6.10. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Повторение материала по разделу: «Ходы и взятие фигур»
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактического задания в тетрадях: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие»,

«Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».

- 6.11. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Изучение позиций фигур в дебюте.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.12. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Знакомство дебют - гамбит
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактического задания на шахматной доске. Беседа вопрос-ответ. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Учебный (тематический) план  
Модуль 2 «Шахматы второй год»**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение шахматной партии	4	2	2	Игра
2	Шахматная нотация	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
3	Защита и нападение	4	2	2	Беседа, творческая работа
4	Преимущество	12	6	6	Анализ партий
5	Сравнительная фигура	1	1	0	Беседа
6	Атака на короля	14	7	7	Игра-турнир, анализ партий
7	Достижение мата без жертв	6	3	3	Игра-турнир, Анализ партий
8	Шахматная комбинация	27	13	14	Игра-турнир, Анализ партий
	Итого	72	36	36	

## **Раздел 1. Повторение шахматной партии – 4 часа.**

- 1.1. Тема: Ходы слона, ферзя, ладьи, коня, пешки и короля.
- **Теория (0,5):** просмотр обзорной презентации «приключение в Шахматной стране». Повторение понятий: поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- **Практика (0,5):** Расстановка начального положения.
- 1.2. Тема: Шах, мат и пат .
- **Теория (0,5):** Повторение понятий: шах, мат, пат. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.
- **Практика (0,5):** игровая практика – игра всеми фигурами из начального положения.
- 1.3. Тема: Рокировка, взятие на проходе.
- **Теория (0,5):** Повторение понятий: рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на шахматной доске: «Три фигуры против целой армии», «Убери лишнюю фигуру», «Ходят только белые»,
- 1.4. Тема: Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
- **Теория (0,5):** разыгрывания дебюта. Мат в один ход.
- **Практика (0,5):** игровая практика – игра всеми фигурами из начального положения.

## **Раздел 2. Шахматная нотация – 4 час.**

- 2.1. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (0,5):** Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Полная и краткая нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

- 2.2. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (0,5):** Повторение обозначений горизонталей, вертикалей, полей. Полная и краткая нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».
- 2.3. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (0,5):** Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (0,5):** Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента.
- 2.4. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (0,5):** Повторение обозначений шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (0,5):** Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента.

### **Раздел 3. Защита от нападения – 4 час.**

- 3.1. Тема: Защита от нападения
- **Теория (2):** Пассивная и активная защита от угрозы противника
- **Практика (2) :** выполнение упражнений шахматной партии.

### **Раздел 4. Получение преимущества – 12 часов**

- 4.1. Тема: Получение преимущества.(2ч)
- **Теория (1):** Сквозной удар
- **Практика (1):** Выполнение упражнения, используя сквозной удар.
- 4.2. Тема: Получение преимущества.(2ч)
- **Теория (1):** Связка

- **Практика (1):** Выполнение упражнения с помощью связки
- 4.3. Тема: Получение преимущества.(2ч)
- **Теория (1):** вскрытый шах
- **Практика (1):** Выполнение упражнения, используя вскрытых шах
- 4.4. Тема: Получение преимущества.(2ч)
- **Теория (1):** двойной шах
- **Практика (1):** Выполнение упражнения, используя двойной шах
- 4.5. Тема: Получение преимущества.(2ч)
- **Теория (1):** вскрытое нападение
- **Практика (1):** Выполнение упражнения, используя вскрытые
- 4.6. Тема: Получение преимущества.(2ч)
- **Теория (1):** отвлечение
- **Практика (1):** Выполнение упражнения, используя отвлечение

#### **Раздел 5. Сравнительная сила фигур – 1 час.**

- 5.1. Тема:
- **Теория (0,5):** измерить фигуры в пешках.
- **Практика (0,5):** выполнение упражнений, какие фигуры дороже.

#### **Раздел 6. Атака на короля: Типичные приемы и подходящие ситуации – 14 часов**

- 6.1. Тема: Мат неприятельскому королю.(2 ч)
- **Теория (1):** Последняя горизонталь
- **Практика (1):** выполнение упражнений мата, атакуя последнюю горизонталь
- 6.2. Тема: Мат неприятельскому королю.(3ч)
- **Теория (1,5):** сдвигание тяжелых фигур
- **Практика (1,5):** выполнение упражнений мата, используя сдвигание тяжелых фигур
- 6.3. Тема: Мат неприятельскому королю.(3ч)

- **Теория (1,5):** батарея ферзь+слон
- **Практика (1,5):** выполнение упражнений мата, используя взаимодействие ферзя и слона.
- 6.4. Тема: Мат неприятельскому королю.(3 ч)
- **Теория (1,5):** ферзь+конь
- **Практика (1,5):** выполнение упражнений мата, используя взаимодействие ферзя и коня.
- 6.5. Тема: Мат неприятельскому королю.(3ч)
- **Теория (1,5):** пешка - гвоздь
- **Практика (1,5):** выполнение упражнений мата, используя далеко продвинутую пешку.
  
- **Раздел 7. Достижение мата без жертвы материала – 6 часов.**
- 7.1. Тема: Достижение мата без жертвы материала (2 ч)
- **Теория (1):** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.
- 7.2. Тема: Достижение мата без жертвы материала (2 ч)
- **Теория (1):** Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.
- 7.3. Тема: Достижение мата без жертвы материала (2 ч)
- **Теория (1):** Учебные положения на мат в два хода в дебюте.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.
  
- **Раздел 8. Шахматная комбинация – 27 часов**
- 8.1. Тема: Шахматная комбинация (2 ч)

- **Теория (1):** Жертва в шахматах. Матовые комбинации. Тема комбинаций. Тема завлечения.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 8.2. Тема: Шахматная комбинация (2 ч)
- **Теория (1):** Матовые комбинации. Тема отвлечения. Презентация «Гарри Поттер играет в шахматы»
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 8.3. Тема: Шахматная комбинация (2 ч)
- **Теория (1):** Матовые комбинации. Тема блокировки.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода».
- Игровая практика.
- 8.4. Тема: Шахматная комбинация (2 ч)
- **Теория (1):** Тема разрушения королевского прикрытия.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 8.5. Тема: Шахматная комбинация (2ч)
- **Теория (1):** Матовые комбинации. Тема освобождения пространства (освобождение поля, горизонтали, вертикали, диагонали). Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 8.6. Тема: Шахматная комбинация (2 ч)
- **Теория (1):** Матовые комбинации. Тема батареи, связки, перекрытия, пассивной жертвы. Сочетание тематических приемов.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

- 8.7. Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (2 ч)
- **Теория (1):** Отвлечение, завлечение.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 8.8. Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (2 ч)
- **Теория (1):** Тема уничтожения защиты. Связки.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 8.9. Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (3 ч)
- **Теория (1,5):** Освобождение пространства (освобождение поля, горизонтали, вертикали, диагонали). Прием перекрытия.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 8.10.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (2 ч)
- **Теория (1):** Превращение пешки.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 8.11.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (2 ч)
- **Теория (1):** Сочетание тематических приемов.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 8.12.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (2 ч)
- **Теория (1):** Комбинации на пат. Комбинации для достижения ничей.

- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Сделай ничью». Игровая практика.
- 8.13.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (2ч)
- **Теория (1):** Комбинации на вечный шах. Комбинации для достижения ничей.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Сделай ничью». Игровая практика.

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

##### Метапредметные результаты

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

##### Предметные результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- элементарные стратегические приёмы;
- открытые и полуоткрытые дебюты;
- простые эндшпильные приёмы.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- разыгрывать открытые дебюты;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

## **2. Организационного - педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	39
2	Количество учебных дней	66 и 72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	21
7	Начало занятий	4 сентября 2023
8	Каникулы	нет
9	Выходные дни	01 января по 7 января
10	Окончание учебного года	31 мая 2024

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации программы образовательной организацией обеспечены условия необходимые для реализации программы в течение всего периода обучения. Занятия по шахматам проводятся в кабинете площадью не менее 12 кв.м., которое соответствует всем требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативами СанПиН.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели (столы, стуль), мультимедийное оборудование, наборы шахмат и досок, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, наборы магнитов двух цветов, компьютеры, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

№ п/п	Средство обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Проектор с экраном (мультимедиа)	1 комплект	50 %
2	Демонстрационная шахматная доска с набором шахматных фигур	1 шт	80 %
3	Наборы шахмат и досок	10 комплектов	100 %
4	Наборы магнитов двух цветов	6/6 шт	70 %
5	Шахматные часы	5 шт	80 %
6	Компьютер, звуковые колонки	1 шт	50 %
7	Стол	8 шт.	100%
8	Стуль	8 шт.	100%
9	Доска магнитная	1 шт	60%
<b>Расходные материалы</b>			
1	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр		
2	Карандаши, ручки, маркеры на водной основе	10/10/5	

3	Губки для маркерной доски	2 шт.	
---	---------------------------	-------	--

### **Кадровое обеспечение**

#### **Требования к квалификации.**

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки". Наличие квалификационной категории не является обязательным требованием.

### **Методические материалы**

#### **Модуль 1 «Шахматы первый год»**

1. Учебник для учащихся «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (в двух частях).
2. Методическое пособие для учителя «Учимся играть в Шахматы, первый год обучения».
3. Рабочая тетрадь «Шахматы первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь» (в двух частях).
4. Шахматы.
5. Шахматные игрушки и игры.

#### **Модуль 2 «Шахматы второй год»**

1. Учебник для учащихся «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем»(в двух частях).
2. Методическое пособие для учителя «Учимся играть в Шахматы, второй год обучения».

3. Рабочая тетрадь «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь» (в двух частях).
4. Тетрадь для проверочных работ: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: тетрадь для проверочных работ».
5. Шахматы.
6. Шахматные игрушки и игры.

### **2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 5-6 и 6-7 лет-2 раза в год с использованием низко формализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный и итоговый).

#### **Критерии оценки:**

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление об истории шахмат и о шахматной игре. Умеет быстро и правильно находить поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, воображение. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление об истории шахмат и о шахматной игре. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, горизонталей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

**0 (Низкий):** Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

В период обучения проводятся контрольные мероприятия: открытое

занятие, творческая работа, викторина, конкурс-турнир.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие формы подведения результатов:

- Викторина
- Игра «Угадай ход» (показать расстановку на шахматной доске), игра-конкурс, игра-турнир.
- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- Открытое занятие.
- Творческая работа.
- Тестирование.

### **3. Список литературы**

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

3. приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

4. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

5. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

6. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых,

7. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 352с.

8. Карпов А. Учись шахматам. – Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.

9. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.

10. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.: ил.

11. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.

12. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.

13. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.

14. Современная энциклопедия для дошколят./ Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 2000. – 480с.

### **Литература для обучающихся (родителей)**

#### Художественная литература для детей по шахматной тематике:

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

- Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
- Лагин Л. Старик Хоттабыч.
- Надь К. Заколдованная школа.
- Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
- Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
- Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
- Раскатов М. Пропавшая буква.
- Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
- Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. –Вып. 4, 5.
- Томин Ю. Шел по городу волшебник.
- Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
- Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.
- Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре:*
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580852

Владелец Евсеева Татьяна Владимировна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025