

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №23 «Золотой ключик»

623702, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский городской округ  
г. Березовский, ул. Победы, строение ба.  
эл. почта: [bgo\\_dou23@mail.ru](mailto:bgo_dou23@mail.ru)

**ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
Протокол от « 30 » августа 2024 года  
№1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий БМАДОУ  
Детский сад №23 «Золотой ключик»  
В. Евсеева  
Принят №142 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
вокальная студия "Капельки"**

Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года

**Составитель программы:**  
Степанова Анастасия Алексеевна  
Педагог дополнительного образования

г. Берёзовский  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность программы	4
1.3	Педагогическая целесообразность программы	5
1.4	Цель и задачи программы	6
1.5	Методы и приемы по реализации задач программы	7
1.6	Принципы построения программы	7
1.7	Планируемые результаты	8
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1	Основные этапы программы	9
2.2	Структура и форма занятий	9
2.3	Рекомендации по проведению занятий	12
2.4	Методические приемы обучения детей пению	13
2.5	Направления работы по совершенствованию голосового аппарата	13
2.6	Модель педагогического процесса в ходе реализации программы	17
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Программно-методическое обеспечение работы вокального кружка	18
3.2	Материально-техническое обеспечение работы кружка	18
3.3	Диагностика уровня развития певческих навыков детей	18
3.4	Учебно-тематический план образовательной деятельности	19
3.5	План реализации программы	20
3.6	Примерный репертуар	39
3.7	Список литературы	40
3.8	Список полезных интернет – ресурсов для педагога	41
3.9	Технические средства обучения	41
Приложения к программе		42-61

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*«Музыка начинается с пения»*

*Курт Закс*

Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый воспитанник развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. В России уделяется большое внимание развитию эстетического образования детей и подростков. На это направлена и деятельность дошкольных учреждений. Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. С раннего возраста воспитанники чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал воспитанника, сформировать певческие навыки, приобщить воспитанников к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый воспитанник находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

### 1.1. Пояснительная записка.

В БМАДОУ Детский сад № 23 «Золотой ключик» создана вокальная студия «Капельки», предназначенная для воспитанников от **4 до 7 лет**. Срок реализации – 3 учебных года.

Данная программа - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу воспитанников, методы работы музыкального руководителя по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов. Новизна программы, в первую очередь, в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование устойчивых умений и навыков у музыкально одарённых воспитанников детского сада.

При разработке программы были изучены и проработаны следующие авторские программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: «*Ладушки*» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, программы Э. П. Костиной «*Камертон*», музыкальная ритмика «*Топ-хлоп*» Е. Железновой, «*Талант – восьмое чудо света*» М. Опришко.

Дополнительная программа студии "Капельки" соответствует требованиям:

- ❖ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ❖ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- ❖ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- ❖ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ❖ Основной образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад "Теремок" на 2020-2021 учебный год.

## **1.2. Актуальность программы**

Программа направлена на развитие у воспитанников ДОУ вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства, обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) воспитанники осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения воспитанника, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы воспитанник, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, и была разработана программа дополнительного образования детей вокальной студии «Капельки», направленная на духовное развитие воспитанников.

### 1.3. Педагогическая целесообразность программы

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, пение решает еще немаловажную задачу - оздоровительно-коррекционную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. С помощью группового пения можно адаптировать индивида к сложным условиям или ситуациям. Для воспитанников с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи, это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизации и гармонизации личности. Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса, слуховые навыки. Со временем пение становится для воспитанника эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

Дошкольное детство – период бурного развития воображения, фантазии, важнейших качеств творческой личности. В возрасте 4 – 7 лет потребность детей проявлять себя в творчестве огромна. Очень важно на дошкольном этапе развития личности определить способность и талантливость детей, создать им условия для самовыражения, дать неограниченные возможности проявить себя во всех видах музыкального творчества.

В дошкольном возрасте активно развиваются специальные способности детей, прежде всего музыкальные. Дошкольное детство создает благоприятные условия для их формирования. Ребенок включен во все многообразие художественных видов деятельности: он поет, танцует. Это создает возможность для проявления специальных способностей, в том числе музыкальных.

Высшим проявлением способностей является талант. Возможность выразить свои чувства в песне и танце, внимательно слушая музыку, в огромной степени способствует эмоциональному, духовному, физическому развитию дошкольника. Сочетание духовного и физического необходимо для развития личности ребенка. Пение способствует развитию речи. Слова выговариваются протяжно, нараспев, что помогает четкому произношению отдельных звуков и слогов, оно объединяет детей общим настроением, они приучаются к совместным действиям.

Программа может быть рекомендована музыкальным руководителям дошкольных образовательных учреждений, педагогам учреждений дополнительного образования.

Работа вокального кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия кружка проводятся в соответствии

с объёмом учебной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста - не более 30 минут.

#### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития певческих способностей детей в условиях дополнительного образования в ДОУ, формируя интерес ребенка к эстетической стороне действительности.

##### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни);
- учить навыкам сольного и ансамблевого исполнения.

##### ***Развивающие:***

- развивать способы певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;
- развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (музыкальных — темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; немзыкальных — выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя).

##### ***Воспитательные:***

- поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении;
- побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости; побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева), импровизации песни, танца, марша).

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечении детей дошкольного возраста в активную творческую деятельность, направленную на развитие вокальных исполнительских навыков, музыкальных способностей, гармонизацию интеллектуального и эмоционального

развития личности ребенка, освоение способов творческого самовыражения, формирование ценностных ориентаций и художественного вкуса, стремление принимать участие в социально значимой деятельности.

### **1.5. Методы и приемы по реализации задач программы**

#### ***Игровой метод:***

- ♪ игры и упражнения на развитие голоса, артикуляции, певческого дыхания;
- ♪ развивающие игры с голосом;
- ♪ игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения;
- ♪ театральные, мимические этюды;
- ♪ игры: музыкальные, на развитие песенного творчества;
- ♪ музыкально-дидактические и коммуникативные игры и упражнения.

#### ***Словесный метод:***

- ♪ беседы, направленные на ознакомление с правильными певческими установками, эмоциональное восприятие художественно-образного содержания вокальных произведений;
- ♪ скороговорки на развитие дикции;
- ♪ творческие игры со словом.

#### ***Наглядный метод:***

- ♪ наглядно-слуховой метод (включает приемы выразительного исполнения песен, попевок педагогом);
- ♪ наглядно-зрительный (включает показ иллюстраций к песням, музыкально-дидактическим играм).

#### ***Практический метод:***

- ♪ песни-миниатюры;
- ♪ упражнения на формирование правильной певческой осанки, развитие дикции, дыхания, артикуляции;
- ♪ песенные импровизации (разыгрывание маленьких музыкальных сценок, для развития песенного творчества).

### **1.6. Принципы построения программы**

- ♪ принцип системности (организация образовательного процесса на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результат), ядром которого выступают ведущие линии музыкального развития ребенка);
- ♪ принцип психологической комфортности (создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ощущение

радости, получение удовольствия от самой деятельности); принцип творчества (креативности) – (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

♪ принцип построения материала от простого к сложному (логичное усложнение задач и художественно-образной основы содержания 8 музыкального репертуара);

♪ принцип учёта интересов детей (позволяет учесть индивидуальные особенности детей, предоставить возможность осуществлять собственный выбор, обеспечить им продвижение вперед своим темпом);

♪ принцип тематизма (средствами музыкального искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: семьи и родного дома, детского сада, родного края, родины — России и с их мирами);

♪ принцип культуросообразности (последовательное освоение красоты разнообразных направлений музыкального искусства — народного, классического и современного);

♪ принцип гуманизации (реализацию программы в условиях личностно ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДОУ);

♪ принцип интеграции;

♪ принцип сотрудничества.

## 1.7. Планируемые результаты

В результате освоения программы вокальной студии «Капельки» дети смогут:

1. Владеть начальными исполнительскими навыками (правильное положение корпуса, спокойный короткий вдох, свободный продолжительный выдох, пение на мягкой атаке, без напряжения, плавно, напевно или отрывисто в зависимости от музыкального образа песни, выразительная чистая интонация и дикция, правильная артикуляция, пение сольно и в ансамбле, с аккомпанементом и без него).
2. Увлеченно и заинтересованно слушать песни, определять их характер, жанр, лад, темп, ритм, тембр, высокие и низкие звуки, направление движение мелодии.
3. Эмоционально реагировать на содержание и характер песни, различать и называть песни, прослушанные в течение года.
4. Выражать свои впечатления о прослушанной песне в эстетических суждениях, художественных движениях под музыку, в рисунке.
5. Проявлять творческую самостоятельность в исполнении песен и песенных импровизациях.
6. Более уверенно ощущать себя в качестве певцов в концертных выступлениях.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные этапы программы

**1 этап** – диагностический. Определение начального уровня развития певческих навыков детей.

**2 этап** – практический. Организация работы по развитию певческих навыков и формирования певческой культуры детей.

**3 этап** – контрольный. Позволяет увидеть эффективность проведенной работы. Контроль осуществляется диагностикой уровня развития певческих навыков детей на конец года.

### 2.2. Структура и форма занятий

Основной формой организации деятельности детей являются занятия с сентября по май, 2 раза в неделю, во второй половине дня в музыкальном зале. Всего - \_\_\_\_ занятий за учебный год.

Работа вокального кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3940-13.

Продолжительность занятия:

Для детей возраст 4-5 лет: продолжительность занятия 20 минут

Для детей возраст 5-6 лет: продолжительность занятия 25 минут.

Для детей возраст 6-7 лет: продолжительность занятия 30 минут.

Объём освоения программы: объем учебного времени, предусмотрен учебным планом- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 3 года (36 месяцев).

Срок реализации программы – 216 учебных часа.

Состав вокального кружка формируется с учетом возрастных особенностей детей и результатов диагностики уровня развития их певческих навыков. Наполняемость группы на занятиях 6-12 детей.

Формы организации образовательной деятельности вокального кружка:

- ♪ индивидуальные и групповые занятия;
- ♪ концертные выступления в ДОУ, участие в поселковых и районных конкурсах и мероприятиях.

На занятиях используется интеграция разных видов деятельности (восприятие музыки, пение, вокально-интонационные, дыхательные упражнения, музыкально-дидактические игры, элементы танцевальных движений, игра на детских

музыкальных инструментах), сочетание разных видов искусства (музыка, художественное слово, изобразительное искусство).

**Каждое занятие состоит из следующих структурных компонентов:**

**1. Вводная часть.**

**2. Основная часть.**

**3. Заключительная часть.**

1. **Вводная часть** (5 минут): Музыкальное приветствие, коммуникативные игры для создания положительного эмоционального настроения.

2. **Основная часть** (15-20 минут):

- Распевание, вокальные упражнения, направленные на подготовку голосового аппарата детей к разучиванию и исполнению вокальных произведений: упражнения, формирующие правильную певческую установку и дыхание (правильное положение корпуса, головы, плеч, рук и ног при пении сидя и стоя);

- Дыхательные упражнения (дыхание брать перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы, не разрывать слова);

- Упражнения, формирующие правильное звукообразование, звуковедение (развитие слуховых ощущений и умения использовать резонаторы, мягкая атака звука, приёмы звуковедения на legato, non legato, staccato, выработка кантиленного пения);

- Упражнения для работы над интонацией (точность воспроизведения мелодии, понятие высоты звука);

- Упражнения для развития чувства лада (ощущение детьми лада и умения опираться на устойчивые ступени лада);

- Вокально-артикуляционные упражнения для развития и овладения навыками певческой артикуляции и дикции (правильная работа органов речи при произношении звука, ясное, разборчивое произнесение текста);

- Попевки, распевки для расширения диапазона голоса;

- Упражнения для работы над динамикой (знакомство с динамическими оттенками piano, forte, crescendo, diminuendo, спокойное, некрикливое пение, выработка активного piano);

- Упражнения для развития чувства ритма (прохлопывание ритма, работа с ритмоформулами и ритмослогами, узнавание попевок по графическому изображению).

- Работа над песней (один из этапов).

<b><u>1 этап</u></b>	Разучивание песни. знакомство с песней в исполнении педагога, слушание, восприятие, беседа о характере, образном содержании, элементах выразительности; разучивание песни (отдельных фраз и мелодий в удобной тесситуре, сначала без сопровождения, потом с сопровождением).
<b><u>2 этап</u></b>	Закрепление текста, проговаривание текста в ритме песни негромко или шепотом; беззвучная активная артикуляция при мысленном пении с опорой на внешнее звучание; пение «эхом» (педагог поет фразу, дети повторяют); игра «Я и вы» (перемежающееся пение по цепочке).
<b><u>3 этап</u></b>	Работа над качеством исполнения (достижение ансамбля – интонационного, ритмического, динамического, тембрового, дикционного и др.). Пение на звук «у» для выравнивания унисона; пение а capella для установления чистого хорового строя; пропевание наиболее сложных фрагментов со словами или вокализацией для уточнения интонации; моделирование высоты звука рукой, схемой, рисунком в интонационно сложном фрагменте; метод мысленного пения, активизирующий слуховое внимание, направленное на восприятие и запоминание звукового эталона подражания; использование детских музыкальных инструментов для активизации слухового внимания и достижения ритмического ансамбля; пение с ритмическим аккомпанементом с целью создания единого темпового ансамбля; вокализация песен на слог «лю» для выравнивания тембрового звучания; задержка на одном звуке по дирижерскому показу, выполняемому 12 педагогом, для достижения тембрового и интонационного единства. Пение по фразам вслух и про себя для понимания структуры песни.
<b><u>4 этап</u></b>	Закрепление песни (вариативное повторение за счет способа звуковедения, динамики, тембра, вокализируемого слога, эмоциональной выразительности). Пение по подгруппам, по рядам, по показу педагога; игра «Спрячем мелодию» (пение про себя и вслух); игра «Чей ряд знает лучше слова песни?» (каждый ряд поет по куплету, припевы можно вместе); игра «Дирижер» (дирижирует педагог или ребенок); игра «Поиграем с песенкой» для пения по цепочке с передачей игрушки (поет ребенок, у которого игрушка); игра «Волшебная палочка» (поет ребенок, которого коснется «волшебная палочка»); пение с жестовым сопровождением; игра «Телеконцерт» (ребенок-солист поет в «телевизоре»); игра «Фабрика звезд» (пение с микрофоном); инсценирование песен;

	пение от лица разных персонажей.
<b><u>5 этап</u></b>	Концертное исполнение (работа над выразительным артистичным исполнением песни). Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся; пение в ансамбле или сольно, с аккомпанементом или без него, в соответствующем характере, темпе, динамике; пение с ритмическим аккомпанементом с использованием детских музыкальных инструментов; подбор сценического оформления (костюмы, аксессуары, декорации).

3. **Заключительная часть** (5 минут). Подведение итога занятия. Музыкальная игра. Прощание.

### 2.3. Рекомендации по проведению занятий

Особенности слуха и голоса детей 4-7 лет. Это период подготовки детей к школе. На основе полученных знаний и впечатлений о музыке дети могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой. Ребёнок способен к целостному восприятию музыкального образа, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Но означает ли это, что аналитическая деятельность может нанести вред целостному восприятию? Исследования, проведённые в области сенсорных способностей и музыкального восприятия детей, показали интересную закономерность. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушиваться, выделять, различать наиболее яркие средства «музыкального языка». Ребенок может выделить эти средства и, учитывая их, действовать в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений. Это способствует музыкально-слуховому развитию.

Совершенствование процессов высшей нервной деятельности оказывает положительное влияние и на формирование голосового аппарата. Однако голосовой аппарат по-прежнему отличается хрупкостью, ранимостью. Дети 5-7 лет могут петь в диапазоне (до) – ре – до, низкие звуки звучат более протяжно, удобными являются звуки {ми} фа-си. В этом диапазоне звучание естественное, звук до первой октавы звучит тяжело, и его надо избегать.

Возрастные особенности детей позволяют включать в работу два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановка певческого голоса) и организацию певческой деятельности в разных видах коллективного исполнительства: песни хором в унисон, хоровыми группами (дуэт, трио, ансамбли и т.д.), тембровыми подгруппами, при включении в хор

солистов, пение под фонограмму. Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и в какой-то мере творчески. Ярче проявляются индивидуальные музыкальные интересы и способности.

#### **2.4. Методические приемы обучения детей пению**

1. *Показ с пояснениями.* Пояснения, сопровождающие показ музыкального руководителя, разъясняют смысл, содержание песни. Если песня исполняется не в первый раз, объяснения могут быть и без показа.
2. *Игровые приемы.* Использование игрушек, картин, образных упражнений делают музыкальные занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
3. *Вопросы* к детям активизируют мышление и речь детей.
4. *Приемы работы над отдельным произведением:* пение песни с полужакрытым ртом; пение песни на определенный слог; проговаривание согласных в конце слова; произношение слов шепотом в ритме песни; выделение, подчеркивание отдельной фразы, слова;
5. *Настройка перед началом пения* (тянуть один первый звук); остановка на отдельном звуке для уточнения правильности интонирования; анализ направления мелодии; использование элементов дирижирования; пение без сопровождения; зрительная, моторная наглядность.
6. *Словесная оценка* педагогом качества детского исполнения песни в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей детей.

#### **2.5. Направления работы по совершенствованию голосового аппарата**

Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка, и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности. Процесс музыкального воспитания как формирование певческой функции в органичном единстве с формированием ладового и метроритмического чувства включает решение следующих задач:

***Певческая установка.*** Общие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует задирать, а нужно держать несколько наклонённой вперёд, не боясь ею в небольших пределах двигать. На

репетициях дети, как правило, могут петь сидя, но наилучшее голосовое звучание происходит при пении стоя.

**Дыхание.** Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания. Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра. Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей, которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

- вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);
- после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;
- выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажжённую свечу).

С приёмами дыхания дети знакомятся без пения, по знаку педагога. Певческий вдох формируется естественно, непринуждённо. С помощью дыхательных упражнений следует научить детей делать вдох через нос. Это способ не только физиологически верно организует певческое дыхание, но способствует общему правильному развитию дыхательной функции. Вдох через нос стимулирует использование при голосообразовании головного резонатора, а это служит показателем правильной работы гортани, что способствует раскрепощению челюсти. Навык брать дыхание через нос при пении упражнений даёт ребёнку возможность при исполнении песен пользоваться комбинированным вдохом (через нос и рот). Вдох становится почти незаметным и в то же время полноценным.

К тому же привычка делать вдох через нос имеет здоровьесберегающую функцию (общегигиеническое значение, предохранение от заболевания среднего уха, которое вентилируется только при вдохе через нос).

Работой над экономным и более или менее продолжительным выдохом достигается протяжённость дыхания. Для продолжительного выдоха необходимо научить детей делать достаточно глубокий, но спокойный вдох. Дети должны знать, что при небольшом вдохе дыхание расходуется быстро, а слишком глубокий вдох приводит к неровному и напряжённому выдоху, что вредно отражается на красоте звука. Для развития навыка продолжительного выдоха следует предложить детям петь на одном дыхании всю фразу, если она не очень длинная.

**Артикуляционная работа.** Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком.

При выработке певческого «а» опускается нижняя челюсть, полость рта раскрывается широко, глотка становится узкой. Использование упражнения для раскрепощения голосового аппарата, освобождает его от зажатости напряжения. Звук «а» требует округлённости звучания. Гласный «о» близок к «а», но более затемнён по тембру. Глоточная полость округлой формы и несколько более расширена, чем при пении на «а».

Гласный «и» обладает собранностью и остротой звучания, что способствует нахождению так называемой «высокой позиции», а также наименьшей природной громкостью из-за узости формы рта при пении. Педагог использует в работе над «и» приёмы для устранения тусклости и глухости звучания голоса. При обучении детей вокальным навыкам начинать работу с гласной «у», при исполнении которого ротовое отверстие сужается и расширяется глотка. Этот гласный способствует выравниванию звучания других гласных. Звук «у» даёт возможность детям легче и быстрее перейти от речевой к певческой форме подачи звука. В работе над гласными следует:

- добиваться округлённости звука, его высокой позиции;
- использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;
- для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;
- тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

Важная задача - научить детей связному и отчётливому исполнению гласных в сочетании с согласными, то есть певческой кантилене и дикции. Чёткость произношения согласных зависит от активной работы мышц языка, губ и мягкого нёба. Чёткое формирование согласных «д, л, н, р, т, ц» невозможно без активных движений кончика языка, отталкивающихся от верхних зубов или мягкого нёба. Согласные «б, п, г, к, х» образуются при активном участии мышц мягкого нёба и маленького язычка. Согласные оказывают большое влияние на характер атаки звука (мягкой или твёрдой). Для «размягчения» звука применяются слоги с согласным «л», а при звуковой вялости - слоги с согласным «д».

**Выработка подвижности голоса.** Это качество приобретается на основе ранее усвоенных навыков связного пения и чёткой дикции. Подвижность или гибкость голоса - искусство исполнения произведения с необходимыми отклонениями от основного темпа (ускорением или замедлением), усилением или ослаблением

звучности. В работе над подвижностью соблюдается постепенность: прежде чем петь упражнения и песни в быстром темпе, надо научить детей исполнять их в умеренном темпе и с умеренной силой звучания.

**Расширение певческого диапазона детей.** Этому виду работы хорошо способствуют технические упражнения, начиная с примарных звуков среднего регистра, требующих минимума затраты мышечной энергии голосового аппарата. Для определения ширины диапазона следует выявить примарные звуки, которые дети поют правильно в интонационном отношении и с помощью упражнений расширять эту зону, исполняя упражнения полутон за полутонем вверх. Следует следить за звучанием детского голоса - если дети поют форсированным, крикливым звуком, значит, эта зона не доступна для овладения ею ребёнком, следует избегать такого пения.

**Развитие чувства метроритма.** Такая работа осуществляется с помощью специальных технических упражнений или приёмов по преодолению ритмических трудностей в песенном репертуаре. Каждое произведение должно быть исследовано педагогом на предмет выявления трудностей. Соответственно преодолению таких трудностей подбираются специальные конкретные упражнения

**Выразительность и эмоциональность исполнения.** Любое исполнение песни - эмоциональное переживание. Следует дать детям прочувствовать содержание, определить характер исполнения, распределить кульминационные зоны. Художественный образ, заложенный в песне, ставит перед детьми сложные исполнительские задачи, решаемые с помощью педагога.

**Работа над чистой интонированием.** В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы. Для создания условий наилучшего интонирования мелодии стимулируется тихое пение. Работа над трудно вокализуемыми местами решается с помощью специальных тренировочных упражнений. Использовать пропевание мелодии в форме легато и стаккато.

**Формирование чувства ансамбля.** В хоровом исполнении учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к слаженному артикулированию. Чувство ансамбля воспитывается путём одновременного начала и окончания пения. Исполняя произведение в хоре, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

**Формирование сценической культуры.** Подбирать репертуар для детей согласно их певческим и возрастным возможностям. Необходимо учить детей пользоваться



звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике.

Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

## **2.6. Модель педагогического процесса в ходе реализации программы**

Общеизвестно, что успешное освоение детьми содержания программы во многом зависит не только от ее качества, но также и от профессионализма педагогов, продумывающих эффективность музыкально-педагогического процесса ДОУ. Наиболее продуктивной настоящей время является личностно-ориентированная модель музыкально-педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации музыкальной деятельности детей: возникновение занимательных для детей игровых ситуаций (принесли письмо, влетел листочек с дерева и т. п.), в процессе разрешения которых формируется мотивация к предстоящему занятию; сюжетное занятие, в течение которого ход игрового действия разворачиваются на основе сквозной сюжетной линии (например, прогулка в лес и т. п.); игры для поддержания интереса детей на протяжении всего занятия.

Особенно важно, чтобы музыкальные занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учили музыку», а увлеченно занимались ею и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка. Непременным условием для ее успешности является музыкальная предметно-развивающая среда, и в первую очередь наличие аудиотехники. Так, например, для системного усвоения новой песни, с которой дети познакомились на занятии, необходимо, чтобы они потом слышали эту песню в группе и дома в записи. Это хорошо закрепляет у детей музыкально-слуховые певческие представления о данной песне и помогает им быстрее усваивать ее.

Другим новшеством в музыкально-педагогическом процессе ДОУ являются регулярно проводимые концерты «Дети для детей», на которых встречаются дети разных групп. На таких концертах дети с удовольствием воспринимают выступления сверстников, а взрослые дают комментарии к этим концертным номерам.

Для реализации программы также предусматривается иной, ненасильственный подход к процессу подготовки и проведения праздничных концертов: основной

груз ложится на плечи взрослых — педагогов и родителей, а дети подключаются к их деятельности и с удовольствием участвуют в праздничном мероприятии, радуясь непринужденной атмосфере.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Программно-методическое обеспечение работы вокального кружка:**

1. Музыкально-дидактические и коммуникативные игры. (Приложение 2)
2. Артикуляционные, дыхательные, интонационно-фонетические упражнения. (Приложение 3)
3. Скороговорки, чистоговорки. (Приложение 4)
4. Упражнения для распевания. (Приложение 5)
5. Песни и попевки для детей 4-7 лет. (Приложение 6)

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение работы вокального кружка:**

1. Цифровое фортепиано.
2. Музыкальный центр.
3. Фонограммы песен.
4. Микрофоны.
5. Детские музыкальные инструменты.
6. Атрибуты для занятий (платочки, цветочки, ленточки, ободки, шапочки, маски и т. д.).
7. Концертные костюмы

#### **3.3. Диагностика уровня развития певческих навыков детей**

Перед началом работы проводится первичная диагностика певческих способностей детей. *Цель диагностики* – выявление основных свойств певческого голоса, к которым относятся звуковой и динамический диапазон, качество тембра и дикции. Свойства певческого голоса во многом определяются природными данными ребенка. Диагностическая методика разработана на основе методик Н.А. Ветлугиной (уровень музыкального развития детей, раздел «Пение»), К.В. Тарасовой (развитие звуковысотного слуха), О.П.Радыновой (развитие музыкально-слуховых представлений), М.Л. Лазарева (уровень развития дыхания), а также рекомендаций по развитию детского голоса, предложенных Т.М.Орловой и С.И.Бекиной. Она заключается в следующем:

1. Перед началом пения педагог отмечает особенности звучания голоса в речи – тембр, динамику, приблизительную высоту основного тона. Для этого ребенок может рассказать любое стихотворение, или педагог может побеседовать с ним.
2. Ребенок поет песню по своему выбору самостоятельно, без музыкального сопровождения. Педагог подхватывает тональность и поддерживает пение ребенка аккордами (для определения природного регистра детского голоса).
3. Ребенок поет короткую попевку в разных тональностях, двигаясь по полутонам вверх и вниз (для определения верхней и нижней границ общего диапазона голоса). Результаты диагностики оцениваются по соответствующим критериям и заносятся в таблицу (см. Приложение 1). В конце года проводится повторное диагностирование, дающее возможность наметить план дальнейшей работы.

### 3.4. Учебно-тематический план образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем.</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1.</b>	<b>Песни для слушания.</b>	<b>17</b>
1.1	«Регистры».	3
1.2	«Развитие музыкальной памяти».	1
1.3	«Повторность звуков в музыке».	3
1.4	«Направление движения мелодии».	3
1.5	«Песня, построенная на двух соседних звуках».	2
1.6	«Ступени звукоряда V-III».	2
1.7	«Ступени звукоряда V-III, III-V»	1
1.8	«Ступень VI».	2
<b>2.</b>	<b>Песни- упражнения.</b>	<b>42</b>
2.2	«Ступень I».	2
2.3	«Мажор – минор».	2
2.4	«Развиваем чувства ритма».	2
2.5	«Песня, построенная на трех соседних звуках».	2
2.6	«Поступенное движение и повторы».	2
2.7	«Ступень II».	2
2.8	«Ступень V».	3
2.9	«Ступени звукоряда IV-VII».	3
2.10	«Развиваем чувства ритма».	3
2.11	«Ступени II. Тоническое трезвучие».	3
2.12	«Повторность звуков в музыке».	3
2.13	«Тренировка дыхания».	3
2.14	«Поем знакомые стихи».	2
2.15	«Ритмическая игра».	2
2.16	«Музыкальное соревнование».	3
2.17	«Споем лейтмотив».	3
2.18	«Певческое дыхание».	2
<b>3.</b>	<b>Инструментальная музыка для слушания.</b>	<b>13</b>

3.1	«Полный мажорный звукоряд».	2
3.2	«Музыкальное соревнование».	2
3.3	«Знакомство с музыкальным оформлением».	2
3.4	«Певческое дыхание».	2
3.5	«Придумай голос знакомых героев».	2
3.6	«По ступенькам вверх»	2
3.7	«Дикция».	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

### 3.5. План реализации программы

<i>№ урока, Тема</i>	<i>Задачи. Оборудование.</i>	<i>Источник</i>
Урок № 1. Тема: «Регистры».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Формировать представление о регистрах. Старшая группа. Пропеть звучание регистров. Подготовительная к школе группа. Познакомить детей с особенностями регистров, И их отличие друг от друга. Пропеть их звучание. <b>Оборудование:</b> Наглядный материал – звукоряд «Лесенка».	Т. Бырченко «Хрестоматия по сольфеджио», стр.14 Г. Франио «Песни для слушания и пения» Т. Сергеева, изд. центр «Композитор», стр.18
Урок № 2. Тема: «Регистры».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Формировать представление о регистрах. Старшая группа. Пропеть звучание регистров. Подготовительная к школе группа. Познакомить детей с особенностями регистров, И их отличие друг от друга. Пропеть их звучание. <b>Оборудование:</b> Наглядный материал – звукоряд «Лесенка».	Т. Бырченко «Хрестоматия по сольфеджио», стр.14 Г. Франио «Песни для слушания и пения», Т. Сергеева, изд. центр «Композитор», стр.18 «Качели», муз. Е. Тиличевой
Урок 3 № 3. Тема: «Регистры».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Формировать представление о регистрах. Старшая группа. Пропеть звучание регистров.	Т. Бырченко «Хрестоматия по сольфеджио», стр.14 Г. Франио

	<p>Подготовительная к школе группа. Познакомить детей с особенностями регистров, И их отличие друг от друга. Пропеть их звучание. Беседа о регистрах. Слушание и пение в разных регистрах. Показ на наглядном материале движения мелодий (вверх, вниз). Пение песен: «Качели», муз. Е. Тиличеевой «Хомячок». <b>Оборудование:</b> «Лесенка».</p>	<p>«Песни для слушания и пения»Т. Сергеева, изд. центр «Композитор», стр.18 «Качели», муз. Е. Тиличеевой «Хомячок».</p>
<p>Урок № 4. Тема: «Развитие музыкальной памяти».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Чисто петь звуки. Старшая группа. Сыграть на металлофоне и спеть заданные звуки. Подготовительная к школе группа. Сыграть на металлофоне и спеть заданные звуки. <b>Оборудование:</b> Металлофон.</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» «Вако»2006, стр.101</p>
<p>Урок № 5. Тема: «Повторность звуков в музыке».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Спеть чисто звуки. Старшая группа. Повторяющиеся звуки сыграть Подготовительная группа. Спеть и сыграть на металлофоне повторяющиеся звуки в музыке. <b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка», матрешка.</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г. Франио «Сольфеджио и ритмика» изд. центр «Композитор» стр.18</p>
<p>Урок № 6. Тема: «Повторность звуков в музыке».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Спеть чисто звуки. Старшая группа. Повторяющиеся звуки сыграть Подготовительная группа. Спеть и сыграть на металлофоне повторяющиеся звуки в музыке. Песня «Буду летчиком» муз. Е. Тиличеевой (на повторность звуков). Показ на «Лесенке» (мелодии на месте). Игра на металлофоне (один звук в ритме). <b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка», матрешка.</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г. Франио «Сольфеджио и ритмика» изд. центр «Композитор» стр.18  «Буду летчиком» муз. Е. Тиличеевой</p>
<p>Урок № 7. Тема: «Повторность звуков в музыке».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Спеть чисто звуки. Старшая группа. Повторяющиеся звуки сыграть Подготовительная группа. Спеть и сыграть на металлофоне повторяющиеся</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г. Франио «Сольфеджио и ритмика» изд. центр</p>

	<p>звуки в музыке. Пение песни «Подсолнух» (на повторность звуков, направление движения мелодии). Игра на металлофоне (мелодия вверх, вниз). Исполнение песни «Манная каша», «ква-ква».</p> <p><b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка».</p>	«Композитор» стр.18
<p>Урок № 8.</p> <p>Тема: «Направление движение мелодии».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Научить петь (удержаться) на одном звуке. Движение мелодии вверх – вниз. Старшая группа. Показать движение мелодии вверх – вниз на «Лесенке». Подготовительная группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх, вниз, на месте.</p> <p><b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка».</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г. Франио «Сольфеджио и ритмика» изд. центр «Композитор» стр.15</p>
<p>Урок № 9.</p> <p>Тема: «Направление движение мелодии».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Научить петь (удержаться) на одном звуке. Движение мелодии вверх – вниз. Старшая группа. Показать движение мелодии вверх – вниз на «Лесенке». Подготовительная группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх, вниз, на месте.</p> <p><b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка».</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г. Франио «Сольфеджио и ритмика» изд. центр «Композитор» стр.15</p>
<p>Урок № 10.</p> <p>Тема: «Направление движение мелодии».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Научить петь (удержаться) на одном звуке. Движение мелодии вверх – вниз. Старшая группа. Показать движение мелодии вверх – вниз на «Лесенке». Подготовительная группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх, вниз, на месте. Игра на металлофоне (мелодия вверх, вниз). Исполнение песни «Манная каша», «ква-ква».</p> <p><b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка».</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г. Франио «Сольфеджио и ритмика» изд. центр «Композитор» стр.15 «Манная каша», «ква-ква».</p>
<p>Урок № 11.</p> <p>Тема: «Песня, построенная на двух соседних звуках».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить снимать зажатость. Старшая группа. Развивать мелодический слух. Подготовительная к школе группа. Развивать умение владеть своим</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г. Франио «Христоматия по сольфеджио» изд. центр «Композитор»</p>

	голосом. Развивать певческое дыхание. <b>Оборудование:</b> Ноты песни «Уж как шла лиса». Фонограммы песен. Шапочки зверей.	стр.18
Урок № 12. Тема: «Песня, построенная на двух соседних звуках».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить снимать зажатость. Старшая группа. Развивать мелодический слух. Подготовительная к школе группа. Развивать умение владеть своим голосом. Развивать певческое дыхание. Песни «Дразнилка», «Мурлыка». Инсценирование песни «Шла лиса». <b>Оборудование:</b> Ноты песни «Уж как шла лиса». Фонограммы песен. Шапочки зверей.	<b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г. Франио «Христоматия по сольфеджио» изд. центр «Композитор» стр.18 Фонограмма.
Урок № 13. Тема: «Песня, построенная на двух соседних звуках».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить снимать зажатость. Старшая группа. Развивать мелодический слух. Подготовительная к школе группа. Развивать умение владеть своим голосом. Развивать певческое дыхание. Песни «Дразнилка», «Мурлыка». Инсценирование песни «Шла лиса». <b>Оборудование:</b> Ноты песни «Уж как шла лиса». Фонограммы песен. Шапочки зверей.	<b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г. Франио «Христоматия по сольфеджио» изд. центр «Композитор» стр.18 Фонограмма.
Урок № 14. Тема: «Ступени звукоряда V- III».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить детей чисто петь. Старшая группа. Учить детей чисто петь на примере песни «Два кота» В. Сибирского Подготовительная к школе группа. Спеть терцию и сыграть ее на металлофоне. <b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон, шапочки зверей.	<b>Источник:</b> Т. Ломова «Сольфеджио для подготовительных групп ДМШ» изд. центр «Композитор» стр. 19 Л. Вихарева «детские эстрадные песни» (фонограмма).
Урок № 15. Тема:	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Развивать дыхание. Старшая группа. Певческое дыхание.	<b>Источник:</b> Т. Ломова «Сольфеджио для

«Ступени звукоряда V-III, III-V».	<p>Подготовительная к школе группа. Развивать умение владеть своим голосом.</p> <p>Развивать певческое дыхание, брать дыхание между музыкальными фразами и в начале музыкального произведения (ауфтакт).</p> <p><b>Оборудование:</b> ноты песни на терцию «Зоя и Витя», «Верблюд». Фонограммы песен.</p>	<p>подготовительных групп ДМШ» изд. центр «Композитор» стр. 21</p> <p>Л. Вихарева «Детские эстрадные песни».</p>
<p>Урок № 16.</p> <p>Тема: «Ступень VI».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Работа над дикцией.</p> <p>Старшая группа. Чистота пропевания.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Интонация.</p> <p><b>Оборудование:</b> «Лесенка», игрушка утенка.</p>	<p><b>Источник:</b></p> <p>1. Л. Вихарева «Детские эстрадные песни» №8.</p> <p>2. Т. Ломовой «Сольфеджио», стр. 22</p>
<p>Урок № 17.</p> <p>Тема: «Ступень VI».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Работа над дикцией.</p> <p>Старшая группа. Чистота пропевания.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Интонация.</p> <p>Пение песенки «Здравствуй утенок» (на опевание шестой ступени).</p> <p>Игра диалог. Игра: поставить утенка на шестую ступень «Лесенки» по ходу песни. Пение песен:</p> <p><b>Оборудование:</b> «Лесенка», игрушка утенка.</p>	<p>Фонограмма песен «Дразнилка», «Ква-ква».</p>
<p>Урок № 18.</p> <p>Тема: «Ступень I».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Учить детей чисто петь.</p> <p>Старшая группа. Учить детей чисто интонировать скачки по терцию</p> <p>Подготовительная к школе группа. Петь терцию и сыграть ее на металлофоне.</p> <p><b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон, шапочки зверей, «скрипочка».</p>	<p><b>Источник:</b></p> <p>1. Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 88.</p> <p>2. Фонограмма «Лучшие песни для детей».</p>
<p>Урок № 19.</p> <p>Тема: «Ступень I».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Учить детей чисто петь.</p> <p>Старшая группа. Учить детей чисто интонировать скачки по терцию</p> <p>Подготовительная к школе группа. Петь терцию и сыграть ее на металлофоне.</p> <p>Слушание и пение мелодии в разных</p>	<p><b>Источник:</b></p> <p>1. Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 88</p> <p>2. Фонограмма «Лучшие песни для детей».</p> <p>«Качели» муз. Е.</p>



	<p>регистрах. Показ на «Лесенке» движения мелодии вверх, вниз. Пение песен: «Качели» муз. Е. Тиличевой, «Хомячок». <b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон. Фонограмма.</p>	<p>Тиличевой, «Хомячок».</p>
<p>Урок № 20. Тема: «Мажор – минор».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Формировать представление о мажоре и миноре. Старшая группа. Пропеть звучание регистров. Подготовительная к школе группа. Познакомить детей с особенностями регистров, их отличие друг от друга. Пропеть их звучание. <b>Оборудование:</b> Наглядный материал – звукоряд. Металлофон.</p>	<p><b>Источник:</b> 1. Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 108. 2. Фонограмма «Лучшие песни для детей» .</p>
<p>Урок № 21. Тема: «Мажор – минор».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Формировать представление о мажоре и миноре. Старшая группа. Пропеть звучание регистров. Подготовительная к школе группа. Познакомить детей с особенностями регистров, их отличие друг от друга. Пропеть их звучание. Пение песни «Три поросенка» (на повторность звуков, направление движения мелодии). Игра на металлофоне (мелодия вверх, вниз). Исполнение песен «Кораблик», «Дикобразы». <b>Оборудование:</b> Наглядный материал – звукоряд. Металлофон</p>	<p><b>Источник:</b> 1. Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 108. 2. Фонограмма «Лучшие песни для детей».</p>
<p>Урок № 22. Тема: «Развиваем чувства ритма».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Двигаться в разных темпах. Старшая группа. Двигаться в разных темпах. Подготовительная к школе группа. Развивать умение равномерно размещаться по площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом в разных темпах. <b>Оборудование:</b> картинки «Кактус» «Ива».</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.85</p>

<p>Урок № 23.</p> <p>Тема: «Развиваем чувства ритма».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Двигаться в разных темпах. Старшая группа. Двигаться в разных темпах. Подготовительная к школе группа. Развивать умение равномерно размещаться по площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом в разных темпах. Игры: «Ритмический рисунок», «Муравьи». Артикуляционная гимнастика «Лошадка Зорька». Песни «Зоя и Витя», «Верблюд», «Почемучки», «Пешки-ложки». <b>Оборудование:</b> картинки «Кактус» «Ива».</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.85  Фонограмма «Лучшие песни для детей».</p>
<p>Урок № 24.</p> <p>Тема: «Песня, построенная на трех соседних звуках».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Чисто петь звуки. Старшая группа. Сыграть на металлофоне повторяющиеся звуки в музыке. Подготовительная к школе группа. Спеть и сыграть на металлофоне повторяющиеся звуки в музыке. <b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка», матрешка.</p>	<p><b>Источник:</b> 1 Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» № 106 стр. 101.</p>
<p>Урок № 25.</p> <p>Тема: «Песня, построенная на трех соседних звуках».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Чисто петь звуки. Старшая группа. Сыграть на металлофоне повторяющиеся звуки в музыке. Подготовительная к школе группа. Спеть и сыграть на металлофоне повторяющиеся звуки в музыке. Артикуляционная гимнастика «Лошадка Зорька». Песни «Зоя и Витя», «Верблюд», «Почемучки», «Пешки» <b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка», матрешка.</p>	<p><b>Источник:</b> 1. Т. Бырченко «С песенкой по лесенке»  2. «Веселые песенки для малыша» (фонограмма).</p>
<p>Урок № 26.</p> <p>Тема: «Поступенное движение и повторы».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Научить петь (удержаться) на одном звуке. Движение мелодии вверх-вниз. Старшая группа. Показывать на «Лесенке».</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» Стр. 100. Вихарева «Детские</p>

	<p>Подготовительная к школе группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх-вниз. <b>Оборудование:</b> Фонограммы песен.</p>	эстрадные песни»
<p>Урок № 27. Тема: «Поступенное движение и повторь».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Научить петь (удержаться) на одном звуке. Движение мелодии вверх-вниз. Старшая группа. Показывать на «Лесенке». Подготовительная к школе группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх-вниз.  Артикуляционная гимнастика «Лошадка Зорька». Песни «Зоя и Витя», «Верблюды», «Почемучки», «Пешки-ложки». <b>Оборудование:</b> Фонограммы песен.</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр.101.  «Веселые песенки для малыша» (фонограмма).</p>
<p>Урок № 28. Тема: «Ступень II».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить детей чисто петь. Старшая группа. Учить детей чисто интонировать скачки по терцию Подготовительная к школе группа. Петь терцию и сыграть ее на металлофоне. <b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон, шапочки зверей, «скрипочка».</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 91.  «Веселые песенки для малыша» (фонограмма).</p>
<p>Урок № 29. Тема: «Ступень II».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить детей чисто петь. Старшая группа. Учить детей чисто интонировать скачки по терцию Подготовительная к школе группа. Петь терцию и сыграть ее на металлофоне. Артикуляционная гимнастика «Лошадка Зорька». Песни «Зоя и Витя», «Верблюды», «Почемучки», «Пешки-ложки». <b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон, шапочки зверей, «скрипочка».</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 91.  «Веселые песенки для малыша» (фонограмма).</p>
<p>Урок № 30. Тема: «Ступень V».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Работа над дикцией. Старшая группа. Чистота пропевания. Подготовительная к школе группа. Интонация. <b>Оборудование:</b> «Лесенка», игрушка утенок.</p>	<p><b>Источник:</b> 1.Л. Вихарева «Детские эстрадные песни» №8. 2. Т. Бырченко «С песенкой по</p>

		лесенке» стр. 82.
Урок № 31. Тема: «Ступень V».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Работа над дикцией. Старшая группа. Чистота пропевания. Подготовительная к школе группа. Интонация. <b>Оборудование:</b> «Лесенка», игрушка утенка.	<b>Источник:</b> Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 84.  «Веселые песенки для малыша» (фонограмма).
Урок № 32. Тема: «Ступень V».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Работа над дикцией. Старшая группа. Чистота пропевания. Подготовительная к школе группа. Интонация. Песня «Буду летчиком» муз. Е. Тиличевой (на повторность звуков). Показ на «Лесенке» (мелодии на месте). Игра на металлофоне (один звук в ритме). <b>Оборудование:</b> «Лесенка», игрушка утенка.	<b>Источник:</b> Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 85.  «Веселые песенки для малыша» (фонограмма).  «Буду летчиком» муз. Е. Тиличевой
Урок № 33. Тема: «Ступени звукоряда IV-VII».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Учит детей чисто петь. Старшая группа. Учит детей чисто петь на примере песни «Два кота» В. Сибирского Подготовительная к школе группа. Спеть терцию и сыграть ее на металлофоне. <b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон, шапочки зверей.	<b>Источник:</b> Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 91, 98.  «Веселые песенки для малыша» (фонограмма).
Урок № 34. Тема: «Ступени звукоряда IV-VII».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Учит детей чисто петь. Старшая группа. Учит детей чисто петь на примере песни «Два кота» В. Сибирского Подготовительная к школе группа. Спеть терцию и сыграть ее на металлофоне. <b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон, шапочки зверей.	<b>Источник:</b> Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 95, 98.  «Веселые песенки для малыша» (фонограмма).
Урок № 35. Тема: «Ступени звукоряда IV-	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Учит детей чисто петь. Старшая группа. Учит детей чисто петь на примере песни «Два кота» В. Сибирского	<b>Источник:</b> Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 95, 98.

VII».	<p>Подготовительная к школе группа. Спеть терцию и сыграть ее на металлофоне. Пение песен: «Дразнилка», «Ква-ква». <b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон, шапочки зверей.</p>	<p>«Веселые песенки для малыша» (фонограмма).</p> <p>Л. Вихарева «детские эстрадные песни» (фонограмма).</p>
<p>Урок № 36.</p> <p>Тема: «Развиваем чувства ритма».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Двигаться в разных темпах. Старшая группа. Двигаться в разных темпах. Подготовительная к школе группа. Развивать умение равномерно размещаться по площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом в разных темпах. <b>Оборудование:</b> картинки «Кактус» «Ива».</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.85</p>
<p>Урок № 37.</p> <p>Тема: «Развиваем чувства ритма».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Двигаться в разных темпах. Старшая группа. Двигаться в разных темпах. Подготовительная к школе группа. Развивать умение равномерно размещаться по площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом в разных темпах. <b>Оборудование:</b> картинки «Кактус» «Ива».</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.85</p>
<p>Урок № 38.</p> <p>Тема: «Развиваем чувства ритма».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Двигаться в разных темпах. Старшая группа. Двигаться в разных темпах. Подготовительная к школе группа. Развивать умение равномерно размещаться по площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом в разных темпах.</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.85</p>

	<p>Игры: «Ритмический рисунок», «Муравьи».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка Зорька».</p> <p>Песни «Зоя и Витя», «Верблюды», «Почемучки», «Пешки-ложки».</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки «Кактус» «Ива».</p>	
<p>Урок № 39.</p> <p>Тема: «Ступени II. Тоническое трезвучие».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Учить детей чисто петь.</p> <p>Старшая группа. Учить детей чисто интонировать скачки по терцию</p> <p>Подготовительная к школе группа. Петь терцию и сыграть ее на металлофоне.</p> <p><b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон, шапочки зверей, «скрипочка».</p>	<p><b>Источник:</b></p> <p>М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание» изд. центр «Вако», 2006г., стр. 110</p> <p>Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 91.</p>
<p>Урок № 40.</p> <p>Тема: «Ступени II. Тоническое трезвучие».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Учить детей чисто петь.</p> <p>Старшая группа. Учить детей чисто интонировать скачки по терцию</p> <p>Подготовительная к школе группа. Петь терцию и сыграть ее на металлофоне.</p> <p><b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон, шапочки зверей, «скрипочка».</p>	<p><b>Источник:</b></p> <p>М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание» изд. центр «Вако», 2006г., стр. 110</p> <p>Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 91.</p>
<p>Урок № 41.</p> <p>Тема: «Ступени II. Тоническое трезвучие».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Учить детей чисто петь.</p> <p>Старшая группа. Учить детей чисто интонировать скачки по терцию</p> <p>Подготовительная к школе группа. Петь терцию и сыграть ее на металлофоне.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка Зорька».</p> <p>Пение песен: «Качели» муз. Е. Тиличевой</p> <p><b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон, шапочки зверей, «скрипочка».</p>	<p><b>Источник:</b></p> <p>М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание» изд. центр «Вако», 2006г., стр. 110</p> <p>Т. Бырченко «С песенкой по лесенке» стр. 95, 98.</p> <p>«Качели» муз. Е. Тиличевой</p>
<p>Урок № 42.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Научить петь</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г.</p>

<p>Тема: «Повторность звуков в музыке».</p>	<p>(удержаться) на одном звуке. Движение мелодии вверх – вниз Старшая группа. Показывать на «Лесенке». Подготовительная к школе группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх, вниз, на месте. <b>Оборудование:</b> ноты, фонограммы песен.</p>	<p>Франио «Сольфеджио и ритмика» изд. центр «Композитор» стр.18</p>
<p>Урок № 43. Тема: «Повторность звуков в музыке».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Научить петь (удержаться) на одном звуке. Движение мелодии вверх – вниз Старшая группа. Показывать на «Лесенке». Подготовительная к школе группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх, вниз, на месте. Показ на «Лесенке» (мелодии на месте). Игра на металлофоне (один звук в ритме). <b>Оборудование:</b> ноты, фонограммы песен.</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г. Франио «Сольфеджио и ритмика» изд. центр «Композитор» стр.18</p>
<p>Урок № 44. Тема: «Повторность звуков в музыке».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Научить петь (удержаться) на одном звуке. Движение мелодии вверх – вниз Старшая группа. Показывать на «Лесенке». Подготовительная к школе группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх, вниз, на месте. Показ на «Лесенке» (мелодии на месте). Игра на металлофоне (один звук в ритме). <b>Оборудование:</b> ноты, фонограммы песен.</p>	<p><b>Источник:</b> Т. Бырченко, Г. Франио «Сольфеджио и ритмика» изд. центр «Композитор» стр.18</p>
<p>Урок № 45. Тема: «Тренировка дыхания».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Чисто петь звуки. Старшая группа. Сыграть звуки на фортепиано. Подготовительная к школе группа. Сыграть на металлофоне и с петь заданные звуки. <b>Оборудование:</b> «Металлофон», фортепиано.</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.35</p>

<p>Урок № 46.</p> <p>Тема: «Тренировка дыхания».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Чисто петь звуки. Старшая группа. Сыграть звуки на фортепиано. Подготовительная к школе группа. Сыграть на металлофоне и спеть заданные звуки. Беседа по содержанию. Слушание песни «Петухи запели». Пение песен: «Простая песенка», «Зеленые ботинки». Показ на «Лесенке» верхних и нижних звуков. <b>Оборудование:</b> «Металлофон», фортепиано</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.35</p>
<p>Урок № 47.</p> <p>Тема: «Тренировка дыхания».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Чисто петь звуки. Старшая группа. Сыграть звуки на фортепиано. Подготовительная к школе группа. Сыграть на металлофоне и спеть заданные звуки. Беседа по содержанию. Слушание песни «Петухи запели». Пение песен: «Простая песенка», «Зеленые ботинки». Показ на «Лесенке» верхних и нижних звуков. <b>Оборудование:</b> «Металлофон», фортепиано</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.35</p>
<p>Урок № 48.</p> <p>Тема: «Поем знакомые стихи».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить детей чисто петь. Старшая группа. Учить чисто интонировать скачки по терцию на примере песни «Два кота» обр. В. Сибирского. Подготовительная к школе группа. Спеть терцию и сыграть ее на металлофоне. <b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон.</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.52</p>
<p>Урок № 49.</p> <p>Тема: «Поем знакомые стихи».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить детей чисто петь. Старшая группа. Учить чисто интонировать скачки по терцию на примере песни «Два кота» обр. В. Сибирского. Подготовительная к школе группа. Спеть терцию и сыграть ее на металлофоне. Песни «Гномик», «Кто построил</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.52</p>



	радугу?». Инсценирование песни «Дождик». <b>Оборудование:</b> Ноты, металлофон.	
Урок № 50. Тема: «Ритмическая игра».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Развивать дыхание. Старшая группа. Певческое дыхание. Подготовительная к школе группа. Развивать певческое дыхание, брать дыхание между фрезами и в начале музыкального произведения (ауфтакт). <b>Оборудование:</b> Ноты песен на терцию: «Зоя и Витя», «Верблюд» фонограммы песен.	<b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.85
Урок № 51. Тема: «Ритмическая игра».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Развивать дыхание. Старшая группа. Певческое дыхание. Подготовительная к школе группа. Развивать певческое дыхание, брать дыхание между фрезами и в начале музыкального произведения (ауфтакт). Игра – диалог. Игра: поставить утенка на шестую ступень «Лесенки» ходу песни. <b>Оборудование:</b> Ноты песен на терцию: «Зоя и Витя», «Верблюд» фонограммы песен.	<b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.85
Урок № 52. Тема: «Музыкальное соревнование».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Спеть чисто звуки. Старшая группа. Сыграть повторяющиеся звуки. Подготовительная к школе группа. Спеть и сыграть на металлофоне повторяющиеся звуки. <b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка», «Матрешка».	<b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.50 Г. Федорова «Весенний бал» «Детство – пресс» 2000 г., стр.3.
Урок № 53. Тема: «Музыкальное соревнование».	<b>Задачи:</b> Средняя группа. Спеть чисто звуки. Старшая группа. Сыграть повторяющиеся звуки. Подготовительная к школе группа. Спеть и сыграть на металлофоне повторяющиеся звуки. <b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка», «Матрешка».	<b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.50 Г. Федорова «Весенний бал» «Детство – пресс» 2000 г., стр.3.

<p>Урок № 54.</p> <p>Тема: «Музыкальное соревнование».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Спеть чисто звуки. Старшая группа. Сыграть повторяющиеся звуки. Подготовительная к школе группа. Спеть и сыграть на металлофоне повторяющиеся звуки.</p> <p>Пение песни «Подсолнух» (на повторность звуков, направление движения мелодии). Игра на металлофоне (мелодия вверх, вниз). Исполнение песни «Манная каша», «ква-ква».</p> <p><b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка», «Матрешка».</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.50 Г. Федорова «Весенний бал» «Детство – пресс» 2000 г., стр.3.</p>
<p>Урок № 55.</p> <p>Тема: «Споём лейтмотив».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить снимать зажатость. Старшая группа. Развивать мелодический слух. Подготовительная к школе группа. Развивать умение владеть своим голосом. Развивать певческое дыхание.</p> <p><b>Оборудование:</b> Металлофон.</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.45</p>
<p>Урок № 56.</p> <p>Тема: «Споём лейтмотив».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить снимать зажатость. Старшая группа. Развивать мелодический слух. Подготовительная к школе группа. Развивать умение владеть своим голосом. Развивать певческое дыхание.</p> <p><b>Оборудование:</b> Металлофон.</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.45</p>
<p>Урок № 57.</p> <p>Тема: «Споём лейтмотив».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить снимать зажатость. Старшая группа. Развивать мелодический слух. Подготовительная к школе группа. Развивать умение владеть своим голосом. Развивать певческое дыхание. Пение песенки: «Пряничная песенка» (на повторность звуков, направление мелодии). Игра на металлофоне (мелодия вверх, вниз).</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.45</p>

	<p>Исполнение песни «Кораблик», «Дикобразы».</p> <p><b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка».</p>	
<p>Урок № 58.</p> <p>Тема: «Певческое дыхание».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить правильно, брать дыхание перед пением. Старшая группа. Учить правильно, брать дыхание между фразами. Подготовительная к школе группа. Учить правильно, брать цепное дыхание.</p> <p><b>Оборудование:</b> «Лесенка», игрушка «Утенок».</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.35 «Ква-ква» (фонограмма).</p>
<p>Урок № 59.</p> <p>Тема: «Певческое дыхание».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить правильно, брать дыхание перед пением. Старшая группа. Учить правильно, брать дыхание между фразами. Подготовительная к школе группа. Учить правильно, брать цепное дыхание.</p> <p>Пение песенки «Здравствуй утенок» (на опевание шестой ступени). Игра- диалог. Игра: поставить утенка на шестую ступень «Лесенки» ходу песни. Пение песен «Дразнилка», «Ква-ква».</p> <p><b>Оборудование:</b> «Лесенка», игрушка «Утенок».</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.35 «Ква-ква» (фонограмма).</p>
<p>Урок № 60.</p> <p>Тема: «Полный мажорный звукоряд».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Развивать дыхание. Старшая группа. Певческое дыхание. Подготовительная к школе группа. Развивать певческое дыхание, брать дыхание между фрезами и в начале музыкального произведения (ауфтакт).</p> <p><b>Оборудование:</b> Ноты песен на терцию: «Зоя и Витя», «Верблюд» фонограммы песен.</p>	<p><b>Источник:</b> Г. Франио «Сольфеджио для подготовительных групп ДМШ» общ. Редакция Т. Сергеевой, стр.69 2. «Песни для детского сада» изд. центр «Айрис»2006г. А. Перескоков стр. 83</p>
<p>Урок № 61.</p> <p>Тема: «Полный мажорный звукоряд».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Развивать дыхание. Старшая группа. Певческое дыхание. Подготовительная к школе группа. Развивать певческое дыхание, брать дыхание между фрезами и в начале музыкального произведения (ауфтакт). Беседа о мажоре.</p>	<p><b>Источник:</b> Г. Франио «Сольфеджио для подготовительных групп ДМШ» общ. Редакция Т. Сергеевой, стр.69 2. «Песни для</p>

	<p>Слушание и пение мелодии в разных тональностях.</p> <p>Показ на наглядном материале мажорной и минорной музыке.</p> <p><b>Оборудование:</b> Ноты песен на терцию: «Зоя и Витя», «Верблюды» фонограммы песен.</p>	<p>детского сада» изд. центр «Айрис» 2006г. А. Перескоков стр. 83.</p>
<p>Урок № 62.</p> <p>Тема: «Музыкальное соревнование».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Спеть чисто звуки.</p> <p>Старшая группа. Сыграть повторяющиеся звуки.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Спеть и сыграть на металлофоне повторяющиеся звуки.</p> <p><b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка», «Матрешка».</p>	<p><b>Источник:</b></p> <p>М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.38</p>
<p>Урок № 63.</p> <p>Тема: «Музыкальное соревнование».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Спеть чисто звуки.</p> <p>Старшая группа. Сыграть повторяющиеся звуки.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Спеть и сыграть на металлофоне повторяющиеся звуки.</p> <p>Песни «Кто построил радугу?», «Звездочки в саду».</p> <p>Инсценирование песен.</p> <p><b>Оборудование:</b> Металлофон, «Лесенка», «Матрешка».</p>	<p><b>Источник:</b></p> <p>М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.38,50. Федорова «Весенний бал» «Детство –пресс», 2000 г., стр.3</p>
<p>Урок № 64.</p> <p>Тема: «Знакомство с музыкальным оформлением».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Развивать эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>Старшая группа. Развивать стремление показать музыку в движении.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Поиск с детьми выразительных движений для воплощения образов сказочных героев.</p> <p><b>Оборудование:</b> «Лесенка», металлофон.</p>	<p><b>Источник:</b></p> <p>М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>
<p>Урок № 65.</p> <p>Тема: «Знакомство с музыкальным оформлением».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Средняя группа. Развивать эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>Старшая группа. Развивать стремление показать музыку в движении.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Поиск с детьми выразительных движений для воплощения образов сказочных</p>	<p><b>Источник:</b></p> <p>М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.51 «Буду летчиком» муз. Е. Тиличевой</p>

	<p>героев. Песня «Буду летчиком» муз. Е. Тиличеевой (на повторность звуков). Показ на «Лесенке» (мелодии на месте). <b>Оборудование:</b> «Лесенка», металлофон.</p>	
<p>Урок № 66. Тема: «Певческое дыхание».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить правильно, брать дыхание перед пением. Старшая группа. Учить правильно, брать дыхание между фразами. Подготовительная к школе группа. Учить правильно, брать цепное дыхание. <b>Оборудование:</b> «Лесенка», игрушка «Утенок».</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.35 «Квак-ква» (фонограмма).</p>
<p>Урок № 67. Тема: «Певческое дыхание».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Учить правильно, брать дыхание перед пением. Старшая группа. Учить правильно, брать дыхание между фразами. Подготовительная к школе группа. Учить правильно, брать цепное дыхание. Артикуляционная гимнастика «Рыжий кот». Песни «Шарики воздушные», «Почемучки», «Помогите Бегемоту», «Пешки-ложки». <b>Оборудование:</b> «Лесенка», игрушка «Утенок».</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.35 (фонограмма).</p>
<p>Урок № 68. Тема: «Придумай голос знакомых героев».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Научить петь (удержаться) на одном звуке. Старшая группа. Движение мелодии вверх, вниз показать на «Лесенке». Подготовительная к школе группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх, вниз, на месте. <b>Оборудование:</b> Ноты фонограммы песен.</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.50</p>
<p>Урок № 69. Тема: «Придумай голос знакомых героев».</p>	<p><b>Задачи:</b> Средняя группа. Научить петь (удержаться) на одном звуке. Старшая группа. Движение мелодии вверх, вниз показать на «Лесенке». Подготовительная к школе группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх, вниз, на месте.  Беседа о регистрах. Слушание и пение мелодии в разных</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.50 «Качели» муз. Е. Тиличеевой</p>

	<p>регистрах.  Пение песен:  «Качели» муз. Е. Тиличеевой,  «Хомячок».</p> <p><b>Оборудование:</b> Ноты фонограммы песен. «Лесенка».</p>	
<p>Урок № 70.  Тема: «По ступенькам вверх».</p>	<p><b>Задачи:</b>  Средняя группа. Научить петь (удержаться) на одном звуке. Движение мелодии вверх-вниз.  Старшая группа. Показывать на «Лесенке».  Подготовительная к школе группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх-вниз.</p> <p><b>Оборудование:</b> Фонограммы песен.</p>	<p><b>Источник:</b>  Т. Бырченко  «С песенкой по лесенке» стр. 95, 98.</p>
<p>Урок № 71.  Тема: «По ступенькам вверх».</p>	<p><b>Задачи:</b>  Средняя группа. Научить петь (удержаться) на одном звуке. Движение мелодии вверх-вниз.  Старшая группа. Показывать на «Лесенке».  Подготовительная к школе группа. Чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх-вниз.  Артикуляционная гимнастика «Лошадка Зорька».</p> <p><b>Оборудование:</b> Фонограммы песен. «Лесенка».</p>	<p><b>Источник:</b>  Т. Бырченко  «С песенкой по лесенке» стр.101.</p>
<p>Урок № 72.  Тема: «Дикция».</p>	<p><b>Задачи:</b>  Средняя группа. Развивать артикуляционный аппарат по средствам скороговорок.  Старшая группа. Упражнять артикуляционный аппарат. Тренировать четкое произношение согласных в конце слова.  Подготовительная к школе группа. Тренировать четкое произношение согласных в конце слова.</p> <p><b>Оборудование:</b> «Скороговорки».</p>	<p><b>Источник:</b> М. А. Давыдова  «Музыкальное воспитание в детском саду» изд. центр «Вако», 2006г., стр.41</p>

### 3.6. Примерный репертуар

Основу репертуара программы составляют детские песни народной, классической и современной музыки, песни из мультфильмов. Разнообразие репертуара позволяет педагогу подбирать музыкальные произведения с учетом возрастных особенностей и уровня развития вокальных способностей детей.

Принципы подбора репертуара: исполнительские возможности; художественная ценность произведения.

Песенный репертуар может быть изменён и дополнен с учетом особенностей детей.

#### *Примерный репертуарный список:*

- ♪ Упражнения для развития певческого голоса и музыкального слуха
- ♪ В объеме терции: «Мы идем с флажками», Е. Тиличеева; «Уж я колышки тещу», русская народная мелодия; «Белые гуси». М. Красев; «Качи-качи». русская народная мелодия в обр. Л. Абелян.
- ♪ В объеме кварты: «Два кота», польская народная мелодия; «Петушок». русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова; «Дождик», русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова; «Идет коза», русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова; «В детский сад». Л. Печников.
- ♪ В объеме квинты: «В огороде зайныка», В. Карасева; «Чики-чики, чикалочки», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой; «Кукушечка». Е. Тиличеева; «Барашеньки-крутороженьки», русская народная мелодия; «Дудочка». В. Карасева; «На зеленом лугу», русская народная мелодия в обр. М. Иорданского.
- ♪ Песни (Животные и птицы): «Белка пела и плясала», словенская народная мелодия; «Гуси», русская народная мелодия; «Две тетери», русская народная мелодия; «Воробей», А.Филиппенко; «Воробушки», И.Кишко; «Зайныка», русская народная мелодия; «Зайка», А.Филиппенко; «Зайки серые сидят», Г.Финаровский; «Куручка», Т. Попатенко; «Мяу», Т.Шутенко; «Наша киска», В.Витлин; «Петушок», В.Витлин; «Про котика», В.Маклаков; «У окна-окошка», А.Филиппенко.
- ♪ Мир ребенка и сверстников: «Алешкин флот», Т.Попатенко; «Барабанщик», Р.Хейф; «Веселая девочка Таня», А.Филиппенко; «В гости», Н.Бордюг; «Водичка», В.Витлин; «Вот так, хорошо», Т.Попатенко; «Детский сад», Н.Бордюг; «Детский сад», Н.Мурычева; «К нам гости пришли», Ан.Александров; «Мы — солдаты», Ю.Слонов; «Песенка друзей», В.Герчик; «Песенка о дружбе», Ю.Рожавская; «Песенка о песенке», Т.Попатенко; «Плакса», Б.Долинский; «Праздник», Г.Фрид; «С днем рождения», Ю.Слонов; «Трусливая Наташа», И.Кишко. Мир взрослых: «Бабушка моя», Е.Гомонова; «Заболела бабушка», Н.Мурычева; «Мамочке любимой», Е.Гомонова; «Маму я

люблю», Н.Мурычева; «Мы запели песенку...», Р.Рустамов; «Наша воспитательница», Н.Мурычева; «Песенка про бабушку», И.Пономарева; «Песенка о няне», А.Филиппенко; Мир природы: Зима: «Елочка», М.Красев; «Елочка», А.Филиппенко; «Снежок», И.Кишко; «Снежок», Ю.Слонов; «То снежинки, как пушинки...», А.Филиппенко. Весна: «Веснянка», И.Кишко; «Весенняя песенка», А.Филиппенко; «Песенка о весне», Г.Фрид; «Тает снег», А.Филиппенко. Лето: «Будет дождик или нет?», Е.Тиличиева; «Дождик», А.Филиппенко; «Мы на луг ходили», А.Филиппенко; «Солнышко», З.Компанейц.

♪ Осень: «Вот какие кочаны», Л.Львов-Компанейц; «Грустное настроение», Н.Бордюг; «Кап-кап-кап», румынская народная песня в обр. Т.Попатенко; «Листочек золотой», Г.Вихарева; «Осень», Н.Бордюг; «Осень», Е.Тиличиева; «Осень», Ю.Чичков; «Осень», В.Иванников (для взрослого и детей); «Что нам осень принесет», З.Левитова.

♪ Песенное творчество «Коза и козлята», Н.Мурычева; «Кукла Таня знакомится с ребятами», Н.Мурычева; «Мишкин марш», Н.Мурычева; «Пароход гудит», Т.Ломова; «Песня птички», Н.Мурычева; «Плясовая зайчика», Н.Мурычева; «Пчела жужжит», Т.Ломова.

### 3.7. Список литературы

1. Белованова М.Е. Азбука пения для самых маленьких. – М.: Феникс, 2011.
2. Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2014.
3. Евтодьева А.А. Игровые приёмы в распевании и обучении пению дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. № 1. – с. 44-47
4. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий, 2017.
5. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – С-Пб.: Музыкальная палитра, 2016.
6. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
7. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. – М.: Сфера, 2014.
8. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2014.
9. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2014.
10. Нищева Н.В. Гаврилова Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников 4-7 лет. – С-Пб.: ДетствоПресс, 2017.
11. Нищева Н.В. Гаврилова Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2017.



12. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2017.

### **3.8. Список полезных интернет – ресурсов для педагога**

1. <http://www.mp3sort.com/>
2. <http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm>
3. <http://forums.minus-fanera.com/index.php>
4. <http://alekseev.numi.ru/>
5. <http://talismanst.narod.ru/>
6. <http://www.rodniki-studio.ru/>
7. <http://www.a-pesni.golosa.info/baby/Baby.htm>
8. <http://www.lastbell.ru/pesni.html>
9. <http://www.fonogramm.net/songs/14818>
10. <http://www.vstudio.ru/muzik.htm>
11. <http://bertrometr.mylivepage.ru/blog/index/>
12. <http://sozvezdieoriona.ucoz.ru/?lzh1ed>
13. <http://www.notomania.ru/view.php?id=207>
14. <http://notes.tarakanov.net/>
15. <http://irina-music.ucoz.ru/load>
16. <http://www.vocalvoice.narod.ru> В.В. Емельянов. Фонопедический метод развития голоса.

### **3.9. Технические средства обучения:**

- компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- микрофоны (ручные, на стойке, головные).

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

*Приложение 1.*

### Диагностика развития певческих навыков детей

Дата диагностирования: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Певческий диапазон	Сила звука	Особенности тембра	Задержка дыхания на вдохе (звуковая проба "М")	Задержка дыхания на вдохе (гипоксическая проба)	Точность интонирования	Звуковысотный слух	Уровень

\_\_\_\_\_ -Высокий уровень овладения вокально-хоровыми навыками.

\_\_\_\_\_ -Средний уровень овладения вокально-хоровыми навыками.

\_\_\_\_\_ -Низкий уровень овладения вокально-хоровыми навыками.

### Критерии диагностики уровня развития певческих навыков для детей от 4-7 лет

№ п/п	Критерии	Показатели	Уровень		
			Низкий	Средний	Высокий
1.	Особенности голоса	Сила звука	Голос слабый	Голос не очень сильный, но ребенок может петь непродолжительное время достаточно громко	Голос сильный
2.		Особенности тембра	В голосе слышен хрип или сип. Голос тусклый, невыразительный	Нет ярко выраженного тембра. Но старается петь выразительно.	Голос звонкий, яркий
3.		Певческий диапазон	Диапазон в пределах 2-3 звуков	Диапазон в пределах возрастной нормы (ре-си)	Широкий диапазон по сравнению с нормой
4.	Развитие дыхания	Продолжительность дыхания (звуковая проба "М")	Менее 15 сек	15-17 сек	Более 17 сек

5.		Задержка дыхания на вдохе (гипоксическая проба)	Менее 16 сек	16-18 сек	Более 18 сек
6.	Развитие звуковысотного слуха	Музыкально-слуховые представления	Пение знакомой мелодии с поддержкой голоса педагога. Неумение пропеть незнакомую попевку с сопровождением после многократного ее повторения	Пение знакомой мелодии с сопровождением при незначительной поддержке педагога. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний.	Пение знакомой мелодии с сопровождением самостоятельно. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний
7.		Точность интонирования	Интонирование мелодии голосом как таковое отсутствует вообще и ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука.	Ребенок интонирует общее направление движения мелодии. Возможно чистое интонирование 2-3 звуков.	Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии.
8.		Звуковысотный слух	Не различает звуки по высоте.	Различение звуков по высоте в пределах октавы и септимы.	Различение звуков по высоте в пределах секты и квинты

Низкий уровень – 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

При определении общего уровня развития и овладения вокально-хоровыми навыками все баллы суммируются.

Набранные ребенком баллы:

- 14-22 – низкий уровень
- 23-33 – средний уровень
- 34-44 – высокий уровень.

## Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста

### **Веселые матрешки**

#### Программное содержание:

Учить детей различать звуки по высоте.

#### Игровые пособия:

Матрешки трех величин по числу играющих.

#### Музыкально-дидактический материал:

Металлофон.

#### Ход игры:

Воспитатель играет на металлофоне, когда звук низкий – танцуют маленькие матрешки, высокий – высокие, средний – средние.

### **Какой инструмент звучит**

#### Программное содержание:

Учить детей различать тембр музыкальных инструментов.

Игровые пособия: Карточки с изображением музыкальных инструментов.

#### Музыкально-дидактический материал:

Детские музыкальные инструменты.

#### Ход игры:

Дети разделены на пары (тройки) перед каждой парой лежит набор карточек. Воспитатель за ширмой играет на инструменте, дети поднимают ту карточку, на которой изображен звучащий инструмент.

### **Колокольчики**

#### Программное содержание:

Учить детей различать силу звучания.

#### Игровые пособия:

Наборы колокольчиков разной величины.

#### Ход игры:

Педагог играет на фортепиано, меняя силу звучания. Дети поднимаю колокольчики в зависимости от того, как звучит инструмент. На громкое звучание поднимают вверх большие колокольчики, на тихое – маленькие, на умеренно громкое – средние.

### **Угадай-ка**

#### Программное содержание:

Учить детей различать длительность звуков.

#### Игровые пособия:

Вырезанные из бумаги круги большие и маленькие черного и белого цветов по количеству игроков.

#### Музыкально-дидактический материал:

Бубен или барабан.

#### Ход игры:

Дети делятся на две команды. В руках у первой – большие круги белого цвета, у второй – маленькие черные. При исполнении долгих звуков вверх поднимаются

белые круги, коротких – черные. Педагог многократно без остановок изменяет длительность звучания и следит за правильной реакцией детей.

### **Прогулка**

Программное содержание:

Различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений.

Музыкально-дидактический материал: «Погуляем» Т.Ломовой, «Марш» Э. Парлова.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. При исполнении произведения спокойного характера по коленям хлопает одна команда, под бодрое произведение вторая команда хлопает в ладоши.

### **Море и ручеёк**

Программное содержание: Учить детей различать темп музыки.

Игровые пособия: Наборы картинок с изображением волн моря и ручейка.

Музыкально-дидактический материал: «Бег» Е.Тиличевой, «Французская мелодия» обр. А.Александрова.

Ход игры:

При исполнении произведения быстрого темпа дети поднимают картинки с изображением ручейка, медленного – с изображением моря.

2-й вариант. При звучании произведения медленного характера дети двигаются, выполняя плавные движения, изображая волны, быстрого – двигаются, импровизируя течение ручейка.

3-й вариант. Дети встают в два круга. Команда «море» при звучании медленного произведения поднимает и опускает сцепленные руки («волны»), при исполнении быстрого произведения команда «ручеек» двигается по кругу легким бегом.

### **Три медведя**

Программное содержание: Учить детей различать высоту звуков.

Игровые пособия: Плоскостное изображение медведей большого, среднего и маленького размера на каждого ребенка.

Музыкально-дидактический материал:

«Мишка» М.Раухвергера.

Ход игры:

Когда произведение звучит в высоком регистре, выходят погулять медвежата, когда в среднем – мамы – медведицы, в низком – папы – медведи. Последовательность регистровых звучаний варьируется.

#### **2-й вариант.**

Дети изображают медведей, и каждый ребенок двигается в соответствии с заданной ему ролью и под соответствующее звучание музыкального произведения.

### **Букеты**

Программное содержание:

Учить детей различать длительность звуков.

Игровые пособия:

Цветы небольшого размера по два у каждого ребенка.

Музыкально-дидактический материал:

Бубен.

Ход игры:

Педагог играет долгие и короткие звуки в зависимости от звучания дети кивают головками цветов или кружатся, подняв цветы над головой.

### **Лесная прогулка**

Программное содержание:

Учить детей различать тембры звучания инструментов: барабана, бубна, погремушки.

Развивать музыкально-ритмическое чувство.

Игровые пособия:

Шапочки медведей, зайцев, белочек по количеству детей.

Музыкально - дидактический материал:

Барабан, бубен, погремушка.

Ход игры:

Детей делят на три группы и каждую группу располагают в своем домике. На звучание погремушки выходят гулять белочки, барабана – медведи, бубна – зайчики. На лесной полянке звери друг другу уступают и, как только сменится инструмент – стоят на месте те, чей инструмент молчит. По окончании игры все прячутся в свои домики.

### **Кошки и мышки**

Программное содержание: Учить детей различать громкие и тихие звуки.

Игровые пособия: Шапочки кошек и мышек по количеству детей группы.

Музыкально-дидактический материал:

Металлофон, любая плясовая мелодия.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. Каждая живет в своем домике. Мышки выходят гулять под тихие звуки, кошки – под громкие. Когда сила звучания меняется, мышки приседают (прячутся), а кошки стоят на месте и оглядываются, в то время. Как мышки двигаются. По команде педагога «лови» кошки начинают ловить мышек.

### **Козлята и Волк**

Программное содержание: Учить детей различать форму, характер и средства выразительности музыкальных произведений.

Игровые пособия:

Шапочка - маска волка.

Музыкально-дидактический материал:

«Козлята», «Волк» Т. Ломовой.

Ход игры:

Под музыку «Козлята» дети резвятся, как только начинает звучать произведение «Волк», выбегает волк (ребенок в шапочке – маске волка) и ловит козлят.

### **Ах, как песенку поём!**

Программное содержание:

Учить детей различать и правильно передавать ритмический рисунок песен.

Музыкально-дидактический

материал:

Детские музыкальные инструменты, мелодии знакомых песен.

Ход игры:

Педагог предлагает воспроизвести на детском музыкальном инструменте (металлофоне, бубне, барабане) ритмический рисунок знакомой песни, дети угадывают и вместе поют песню.

### **Бабочки**

Программное содержание:

Учить детей различать и передавать в движении темп музыкального произведения.

Музыкально-дидактический материал:

Металлофон.

Ход игры:

Под быстрое звучание металлофона дети летают как бабочки, а под медленное – кружатся. Несколько раз упражнение повторяется с последовательной сменой звучания, затем педагог говорит. Что будет загадывать бабочкам музыкальные загадки: играть несколько раз быстро, а один – медленно и наоборот, а бабочки должны разгадать музыкальные загадки.

### **Барабан и погремушка**

Программное содержание:

Учить детей различать тембр, названия музыкальных инструментов, передавать ритмический рисунок произведения.

Игровые пособия:

Барабаны и погремушки.

Музыкально-дидактический материал:

«Барабан» Д.Кабалевский, «Погремушка» В.Тиличеева.

Ход игры:

Когда исполняется произведение «Барабан» дети играют на барабане, передавая ритмический рисунок или отмечая сильную долю, когда звучит произведение «Погремушка» - играют на погремушках.

### **Оркестр**

Программное содержание:

Учить детей узнавать звучание инструментов симфонического оркестра.

Игровые пособия:

Карточки с изображениями инструментов симфонического оркестра.

Музыкально-дидактический материал:

«Беседы о музыкальных инструментах» из программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

Ход игры:

Детям предлагается прослушать отрывок из музыкального произведения и поднять карточку с изображением звучащего инструмента.

## **ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА для детей дошкольного возраста**

### **Погреемся.**

Руки развести в стороны, затем быстрым движением скрестить их перед грудью, хлопнуть ладонями по плечам, произнеся *у-х-х!* (8—10 раз).

### **Мельница.**

Вытянуть руки вверх и медленно вращать ими со звуком *ж-р-р*, увеличивая скорость (6—7 раз).

### **Сердитый ежик.**

*Присесть ниже, обхватить голени, опустить голову, произнести звук ф-р-р* (3—5 раз).

### **Лягушонок.**

Слегка присесть и сделать прыжок с продвижением вперед. На выдохе произнести *к-в-а-а-к*.

### **Заблудился в лесу.**

Сделать вдох, на выдохе прокричать *ау-у*.

### **Великан и карлик.**

Поднять руки вверх и потянуться, сделав вдох. Расслабленно опустить руки до самого пола, глубоко выдохнув.

### **Часы.**

Размахивая прямыми руками вперед-назад, произнести *тик-так* (10—12 раз).

### **Ловим комара.**

Направлять звук *з-з-з* в разные стороны и хлопать руками в местах, где он может находиться (4—5 раз).

### **Косарь.**

Имитировать движения косаря, занося то влево, то вправо воображаемую косу со звуком *ж-у-х* (5—8 раз).



## **Трубач.**

Воображаемую трубу поднести к губам и, нажимая на клавиши, произносить звуки *ту-ту-ту* (15—20 с).

## **Будильник.**

Сесть на пол, скрестив ноги. Обхватить голову руками и делать ритмичные движения из стороны в сторону со словами *тик-так*. Через 3—4 раза вытягивать голову вперед, имитируя движения кукушки, и произносить *ку-ку*.

## **Насос.**

Резко наклониться 2—3 раза в одну сторону, скользя по ноге руками и произнося звук *с-с-с* (по б—8 раз в каждую сторону).

## **ЛЮБИМЫЙ НОСИК**

**Цель:** научить детей дыханию через нос, профилактике заболеваний верхних дыхательных путей.

А сейчас без промедления  
Мы разучим упражнения,  
Их, друзья, не забывайте  
И почаще повторяйте.

1. Погладить свой нос от крыльев к переносице — вдох, обратно — выдох (5 раз).

Вдох — погладь свой нос

От крыльев к переносице.

Выдох — и обратно

Пальцы наши просятся.

2. Сделать вдох левой ноздрей; правая — закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз).

Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.

Попеременно ноздри при этом закрывай.

Сиди красиво, ровно, спинка — прямо.

И насморк скоро убежит, ты так и знай!

3. Сделать вдох. На выдохе протяжно тянуть звук *м-м-м*, одновременно постукивая указательными пальцами по крыльям носа (3 раза).

Дай носу подышать, На выдохе мычи.

Звук [м] мечтательно пропеть старайся,

По крыльям носа пальцами стучи

И радостно при этом улыбайся.

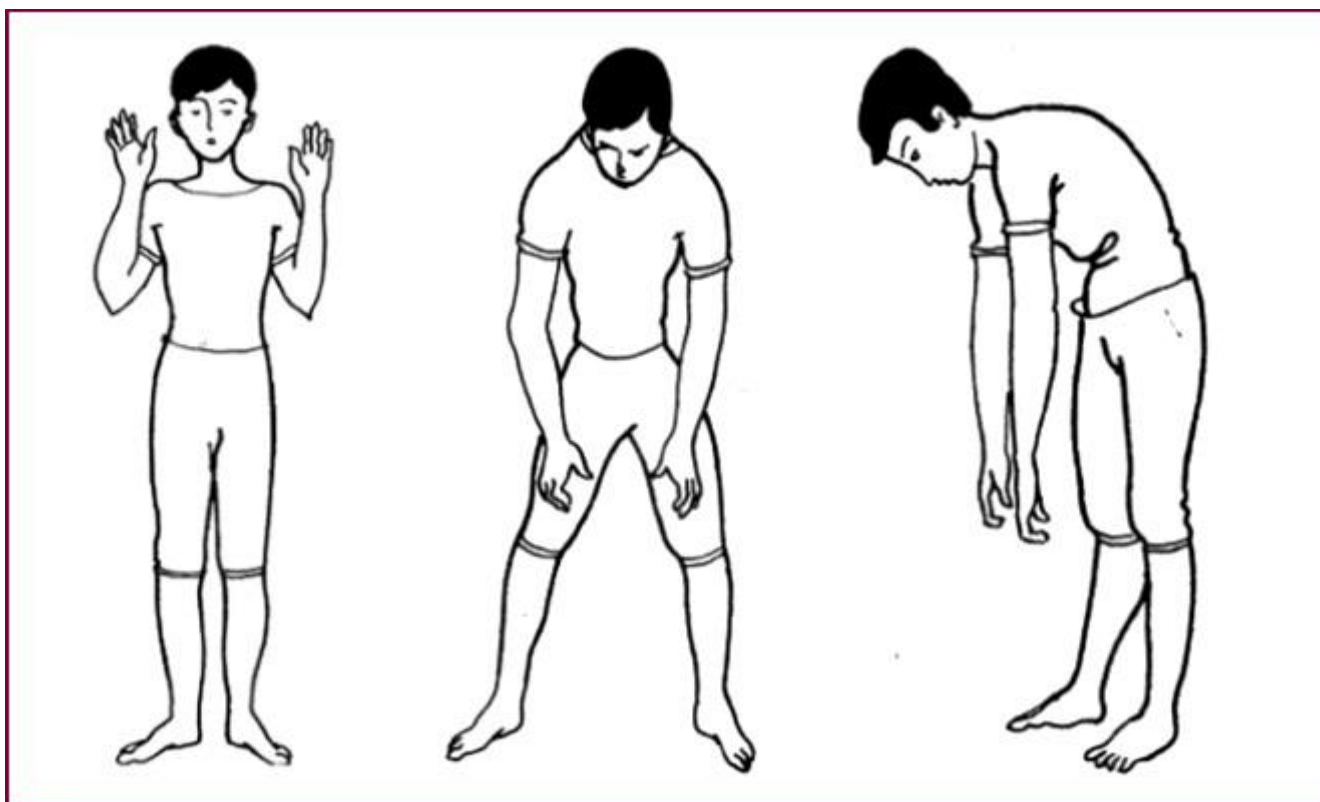
## ДЫХАТЕЛЬНЫЕ И ЗВУКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

### Дыхательная гимнастика по А.Н.Стрельниковой

В основу тренажера положен нетрадиционный подход к дыханию. Простые, но очень эффективные упражнения заслужили уважение родителей. Польза дыхательной гимнастики доказана на практике.

Анна Николаевна делает акцент на вдохе. Его нужно делать носом, резко и коротко. Одновременно стараться сжимать грудную клетку с помощью нагибаний, поворотов, как бы мешать вдоху. Организм реагирует мгновенно. Клетки быстро поглощают полученный кислород. Раздражаются рецепторы носа, активизируют работу органов.

Комплекс Стрельниковой улучшает состояние организма, тонизирует, помогает восстановиться после стрессов, операций, заболеваний сердца, потерять лишний вес, решить проблемы с речью.



Дыхательная гимнастика для детей выполняется по следующим правилам:

1. Сконцентрируйтесь на вдохе – это самое главное. Вдыхайте носом шумно, коротко. Не поглощайте много воздуха.
2. Сжимайте диафрагму во время вдоха. Сопровождайте прохождение воздуха.
3. Делайте короткий выдох ртом без напряжения мышц.

4. Проводите тренировку по желанию. Найдите наиболее удобный и комфортный момент для них. Спешить не стоит.
5. Сохраняйте маршевый ритм дыхания.
6. Прекратите занятия, если видите, что малыш побледнел или покраснел.
7. Вкладывайте в тренировку как можно больше эмоций. Особенно во время вдоха.
8. Проводите занятия с детсадовцами в игровой форме.

У дошкольников, занимающихся по системе Стрельниковой, отмечают улучшения осанки, ускоренные темпы физического развития, корректировку речевых недостатков (заикания). Если ребенок уделяет внимание упражнениям в течение нескольких месяцев, то у него укрепляется иммунитет снижается количество ОРЗ, приступов астмы.

Обучение дыхательной гимнастике – задача логопеда. Родители могут воспользоваться видео-уроками, советами педагога и заниматься с дошкольником в домашних условиях дополнительно.

### **Артикуляционная гимнастика**

#### **Трактор.**

Энергично произносить *д-т, д-т*, меняя громкость и длительность (укрепляем мышцы языка).

#### **Стрельба.**

Стрелять из воображаемого пистолета: высунув язык, энергично произнести *к-г-к-г* (укрепляем мышцы полости глотки).

#### **Фейерверк.**

В новогоднюю ночь стреляем из хлопушки, и рассыпается фейерверк разноцветных огней. Энергично произнести *п-б-п-б* (укрепляем мышцы губ).

Несколько раз зевнуть и потянуться. (Упражнение стимулирует гортанно-глоточный аппарат, деятельность головного мозга и снимает стрессовые состояния).

#### **Гудок парохода.**

Набрать воздух через нос, задержать на 1—2 с и выдохнуть через рот со звуком *у-у-у*, сложив губы трубочкой.

#### **Упрямый ослик.**

Выбираются ослики и погонщики.

Ослики бегут и останавливаются. Погонщики уговаривают осликов, а те начинают кричать *й-а-й-а* (укрепляем связки гортани).

#### **Плакса.**

Имитируем плач, произнося *ы-ы-ы* (звук [ы] снимает усталость головного мозга).

## Комплекс оздоровительных упражнений для горла

### **Лошадка.**

Цокать язычком, как лошадки, то громче, то тише. Скорость движения лошадки то увеличиваем, то снижаем  
(20—30 с).

### **Ворона.**

Произнести протяжно *ка-а-а-ар* (5—6 раз), поворачивая голову или поднимая ее. Громко каркала ворона и охрипла. Стала каркать беззвучно и с закрытым ртом (6—7 раз).

### **Змеиный язычок.**

Длинный змеиный язычок пытается высунуться как можно дальше и достать до подбородка (6 раз).

### **Зевота.**

Расслабиться, опустить голову, широко раскрыть рот. Не закрывая его, вслух произнести *о-о-хо-хо-о-о-о*, позевать  
(5—6 раз).

### **Веселые плакальщики.**

Имитировать плач, громкие всхлипывания с шумным вдохом, без выдоха (30—40 с).

### **Смешинка.**

Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурить, губы раздвинуть и произнести *ха-ха-ха, хи-хи-хи* - звуком *так* — в правую (4—5 раз).

**Чистоговорки для детей 4-7 лет**

АЯ – АЯ – АЯ – осень золотая  
АДЫ – АДЫ – АДЫ — осени мы рады  
ША – ША – ША — наша осень хороша  
АТА – АТА – АТА — осень дарами богата  
ЖАЙ – ЖАЙ – ЖАЙ — в огородах урожай  
ЖАЙ – ЖАЙ – ЖАЙ — будет хлеба урожай  
ЖИ – ЖИ – ЖИ – вот колосья ржи  
РУ – РУ – РУ — я колосья собираю  
ОП – ОП – ОП – вот пшеницы снопы  
ПЫ – ПЫ – ПЫ – завязали мы снопы  
ПЫ – ПЫ – ПЫ – огромные снопы  
КА – КА – КА — белая мука  
ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ – потрудились хлеборобы  
ЯХ – ЯХ – ЯХ — много хлеба на полях  
ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – убирают всю пшеницу  
ХА – ХА – ХА – землю вспашет нам соха  
НЕРЫ – НЕРЫ – НЕРЫ – устали комбайнеры  
РИСТ – РИСТ – РИСТ – в поле тракторист  
АТЬ – АТЬ – АТЬ – поле будет отдыхать  
АХ – АХ – АХ – комбайны на полях  
ДУ – ДУ – ДУ — мы работаем в саду  
ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады  
УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ — поспевают фрукты  
АЙ – АЙ – АЙ – яблок вкусных урожай  
АД – АД – АД — вот фруктовый сад  
ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там работает садовник  
ЕМ – ЕМ – ЕМ — деревце польем  
ТИ – ТИ – ТИ — будет яблонька расти  
УШИ – УШИ – УШИ — поспевают груши  
УШ – УШ – УШ – мы собрали много груш  
ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ – поспекает вишня  
УСТ – УСТ – УСТ — облепихи куст  
ТЫ – ТЫ – ТЫ – со смородиной кусты  
АДУ – АДУ – АДУ — мы рады винограду  
АДА – АДА – АДА – гроздь винограда  
ИВУ – ИВУ – ИВУ — собираем сливу  
ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – поспели абрикосы  
ОК – ОК – ОК – из фруктов выжмут сок  
РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – фруктовое варенье  
ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – во фруктах витамины  
ОВЬЯ – ОВЬЯ – ОВЬЯ — фрукты для здоровья  
ОЙ – ОЙ – ОЙ — огород у нас большой  
АЙ – АЙ – АЙ — собираем урожай  
РОД – РОД – РОД — мы вскопаем огород

АДКИ – АДКИ – АДКИ — поливаем грядки  
 УК – УК – УК — собираем лук  
 ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ — созревают огурцы  
 ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ — большие помидоры  
 ЧОК – ЧОК – ЧОК – полосатый кабачок  
 ОВКА – ОВКА – ОВКА — сочная морковка  
 ЧОК – ЧОК – ЧОК — горький чесночок  
 РЕЦ – РЕЦ – РЕЦ — зелёный огурец  
 АН – АН – АН — спелый баклажан  
 СОН – СОН – СОН – вкусный патиссон  
 АМ – АМ – АМ — свеклу варят нам  
 ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – овощи полезны  
 АТ – АТ – АТ — из овощей салат  
 ОШКИ – ОШКИ – ОШКИ – клубеньки картошки  
 ОШКА – ОШКА – ОШКА – растёт в земле картошка  
 ОШКУ — ОШКУ – ОШКУ – накопаем мы картошку  
 ЩЕЙ – ЩЕЙ – ЩЕЙ – я нарежу овощей  
 ОВКА — ОВКА — очень сладкая морковка  
 УЗ -УЗ — УЗ — вырастет у нас большой арбуз  
 ЦЫ — ЦЫ — ЦЫ — все мы любим огурцы

### 30 скороговорок для отработки «трудных» звуков

- От топота копыт пыль по полю летит.
- Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.
- Купи кипу пик, пик кипу купи! Купи кипу пуха, кипу пуха купи!
- Забыл Панкрат Кондратов домкрат, а Панкрату без домкрата не поднять на тракте трактор. И ждёт на тракте трактор домкрат.
- Хвалю халву.
- У Феофана Митрофаныча три сына – Феофанычи.
- Фараонов фаворит на сапфир сменил нефрит.
- Рододендроны из дендрария даны родителями.
- Сидел тетерев на дереве, а тетёрка с тетеревятами на ветке.
- Брит Клим брат, брит Глеб брат, брат Игнат бородат.
- Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.
- Около кола колокола, около ворот коловорот.
- Карл клал лук на ларь. Клара крала лук с ларя.
- На дворе трава, на траве дрова – раз дрова, два дрова, три дрова. Не руби дрова на траве двора.
- На дворе дрова, за двором дрова, дрова вширь двора, не вместит двор дров, надо дрова выдворить на дровяной двор.
- Тридцать три корабля лавировали, лавировали, лавировали, лавировали да не вылавировали.
- «Расскажите про покупки». – «Про какие про покупки?» – «Про покупки, про покупки, про покупочки свои».
- Король-орёл.
- Полили ли лилию? Видели ли Лидию? Полили лилию, видели Лидию.

- Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб: грабь граблями гравий, краб!
- Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Саньку в бок, Соньку в лоб, все в сугроб.
- Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.
- Чешуйки у щучки, щетинки у чушки.
- Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.
- Даже шею, даже уши ты испачкал в чёрной туши. Становись скорей под душ, смой с ушей под душем тушь! Смой и с шеи тушь под душем. После душа вытрись суше. Шею суше, суше уши, и не пачкай больше уши!
- Поезд мчится, скрежеща: ж, ч, ш, щ, ж, ч, ш, щ.
- Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили!
- Однажды был случай в далёком Макао: макака коалу в какао макала, коала лениво какао лакала, макака макала, коала икала.
- Ехал грека через реку, видит грека – в реке рак, сунул грека руку в реку, рак за руку греку цап!
- Скороговорун скороговорил скоровыговаривал, что всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь, но, заскороговорившись, выскороговорил, что все скороговорки перескороговоришь, да не перевыскороговоришь.

Занимаясь регулярно, можно добиться больших успехов в постановке звуков, которые не даются малышу. Обычно это парные б-п, в-ф, р-л, свистящие и шипящие, х. Если заниматься с ребёнком регулярно, речь дошкольника станет чистой и ясной.

### Вокальные упражнения (распевки)

Вокальные упражнения (распевки) - самые простые упражнения, которые соответствуют следующим критериям:

- мелодия небольшого диапазона, охватывающая 3-5 соседних звука (или, как говорят музыканты, 3-5 ступеней, диапазон терция-квинта);
- мелодия движется поступенно, т. е. без скачков, сверху вниз.

Пойте упражнения в медленном темпе. Одну и ту же мелодию Вы можете исполнять на разные гласные, на разные слоги, на разные слова.

Рекомендую следующие упражнения:

#### Упражнение 1. Пение с закрытым ртом.

Иногда это упражнение называют —пение на согласный —М||, —мычание||, но все-таки лучше назвать его —пение с закрытым ртом||, тогда возникают правильные ассоциации.

Губы должны быть сомкнуты, зубы разомкнуты, во рту большой объем. Сделайте вдох через нос и пойте.

Следите, чтобы звук шел широко и свободно. В нем не должно быть звона, резкости и гнусавости. Исполняйте это упражнение только на самых удобных для Вас звуках.

Обратите внимание на свои ощущения. Где Вы чувствуете вибрацию звука?

#### Упражнение 2. Мелодия в поступенном нисходящем движении, охватывающая три соседних звука.

Пойте это упражнение на гласный звук —ю||, на слоги —лю-лю-лю||, —ма-а-а||.

Следите, чтобы гласный —А|| исполнялся округло как —О||. То есть, пойте —ма-а-а||, а думайте в это время —мо-о-о||.

#### Упражнение 3. Мелодия на трех соседних звуках.

Исполняйте упражнение на слог —лю||

#### Упражнение 4. Мелодия в нисходящем движении. Пять соседних звуков.

Пойте упражнения на слоги —лю||, —уа||, —май||.

### Распевание (развитие голоса, как в верхний диапазон, так и в нижний)

Не забываем о правильном дыхании: набрали полный живот воздуха, втянули его, грудь поднялась, и только тогда выдыхаем. Иначе – напрасные потуги.

А) С закрытым ртом начиная с Ля мажора первой октавы поём такую комбинацию: До# - Си - До# - Си - Ля. Поём только мажор, выбирая лады на белых клавишах. Вверх и вниз до тех нот, которые «тянем». Не напрягать сильно связки.



Б) Поём по нотам: Ля – До# – Ми – До# – Ля. Вверх по ладам все ноты пропеваем со звуком «А», вниз со звуком «У», дойдя до Ля, с которой начинали – «О» и далее вниз, на сколько возможно.

В) Поём по нотам: Ля – Си – До# – Ре – Ми – Ре – До# – Си – Ля. Со звуками: вверх «Ми-и-и-и» (до ноты Ми) - вниз А-А-А-А-А. Когда сначала завываем, а потом выталкиваем воздух, будто насмехаясь. Чтобы дёргался живот и пресс.

Г) То же самое, только со звуком «Ля». Челюсть открыта и неподвижна. Активен только язык. Дыхание через нос.

Д) Поём по нотам: Ми - До# - Ля («Я пою») – Ми – Ре - До# - Си – Ля («Хорошо пою»)

Е) Поём скороговорку. Стараться на одном дыхании спеть хотя бы 2 ноты. Ноты: Ля - До# - Ми – Ля. Слова: «Бык тупогуб тупогубенький бычок. У быка бела губа была тупа». Эти слова пропиваем на каждой указанной ноте. Ля мажор, До мажор, Ми мажор.

З) Пропеваем гамму со звуком «А», от Ля до Ля. И так продвигаемся вверх по ладам.

ПЕСЕНКА - РАСПЕВКА "ЖУК" для развития интонационных навыков.

Жук. жук, где твой дом?  
Жук, жук, где твой дом?  
Мой дом под кустом,  
Под берёзовым листом.  
Зайчики бежали,  
Домик поломали.  
Жу-жу-жу-жу  
Я на веточке сижу.

КИСА

Киса подходила,  
Молочка просила.  
Мя-у, мя-у, мя-у.

ПЕТУШОК

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Маслена головушка,  
Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаёшь,  
Громко песни поёшь?  
Громко песни поёшь,  
Деткам спать не даёшь.

ДВА КОТА

Та - та, два кота,  
Два ободранных хвоста.  
Белый кот в чулане,  
Все усы в сметане.  
Чёрный кот полез в подвал  
И мышонка там поймал.

КОМАРИКИ

Комарики - мошки

Пляшут на дорожке.  
Комарики - мошки  
Пляшут на дорожке.  
Скоро ночь - улетайте прочь.

#### ГУСИ

Гуси, гуси.  
Га - га - га.  
Есть хотите?  
Да - да - да.  
Кашу с маслом?  
Нет - нет - нет.  
А чего вам?  
Нам - конфет.

#### КОШКИН ДОМ

Бом - бом - бом - бом!  
Загорелся кошкин дом!  
Бежит курица с ведром  
Заливать кошкин дом.  
Бом - бом - бом - бом!  
Бом - бом - бом - бом!

#### КУКУШКА

Ленивая кукушка  
Гнезда себе не вьёт,  
По деткам не скучает,  
А всё "ку - ку" поёт,  
А всё "ку - ку" поёт.  
Ку - ку, ку - ку, ку - ку.  
Ку - ку, ку - ку, ку - ку.

#### ДОЖДИК

Дождик, дождик  
Лей, лей, лей!  
На меня и на людей!  
На меня по крошечке.  
На людей по ложечке.  
А на Бабушку Ягу  
Лей по целому ведру!

#### ДОЖДИК

Дождик, дождик,

Кап, кап, кап.  
Ты не капай долго так!  
Хватит землю поливать,  
Нам пора идти гулять!  
Кап! Кап! Кап! Кап!

#### СОРОКА

Сорока, сорока.  
Где была? Далёко.  
Кашку варила,  
Деточек кормила.  
На порог скакала,  
Гостей созывала.  
Гости прилетали,  
Деткам отдавали.

#### ТЕНЬ-ТЕНЬ

Тень - тень - потетень,  
Выше города плетень.  
Сели звери под плетень,  
Похвалялися весь день.  
Похвалялася лиса -  
Всему свету я краса.  
Похвалялся зайка -  
Пойди, догоняйка.  
Похвалялися ежи -  
У нас шубы хороши.  
Похвалялись блохи -  
И у нас не плохи.  
Похвалялся медведь -  
Могу песни я петь.  
Похвалялася коза -  
Всем я выколю глаза!

#### ПЕСЕНКА ЗАГАДКА

Далеко-далеко на лугу пасутся ко...  
Кони?  
Нет, не кони.  
Далеко-далеко на лугу пасутся ко...  
Козы?  
Нет, не козы.  
Далеко-далеко на лугу пасутся ко...  
Коровы?

Правильно, коровы.  
Пейте дети молоко -  
Будете здоровы!  
Пейте дети молоко -  
Будете здоровы!

Разбудили мы ежа  
Он зафыркал чуть дыша  
Фыр фыр фыр фыр фыр фыр фыр

РАЗБУДИЛИ МЫ..

Разбудили мы щенка  
Напугал он нас слегка  
Гав гав гав гав гав гав гав

Разбудили мы тигрёнка  
Он мурлычет как котёнок  
Мяу мяу мяу мяу мяу мяу мяу

Разбудили мы цыплят  
Хором все они пищат  
Пи пи пи пи пи пи пи

Разбудили мы друзей  
Вместе будет веселей  
Ля ля ля ля ля ля ля  
Дружно все поем с утра.

Пронумеровано и прошнуровано  
в ( *шесть* ) лист  
входящий БМАДОУ «Детский сад № 23  
«Золотой ключик»  
Т.В.Евсеева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580852

Владелец Евсеева Татьяна Владимировна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025