

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 «Золотой ключик»

623702, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ  
г. Березовский, ул. Победы, строение ба.  
эл. почта: [bgo\\_dou23@mail.ru](mailto:bgo_dou23@mail.ru)

**Обсуждено и принято:**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» мая 2025 года № 7

**Утверждаю:**

Заведующий БМАДОУ «Детский сад №  
23 «Золотой ключик» Т.В.Евсеева  
Приказ от 30.05.2025 № 125/1



**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке проведения**  
**педагогической диагностики достижения воспитанниками**  
**планируемых результатов освоения образовательной**  
**программы**  
**БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик»**

Березовский, 2025

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, действующими нормативно – правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Постановлениями Главного государственного врача Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Березовского муниципального округа, Уставом и иными локальными нормативными актами Образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанников БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик».

## **2. Компетенция, права, обязанности и ответственность Образовательной организации**

2.1. К компетенции Образовательной организации относится проведение педагогической диагностики достижения планируемых результатов, направленной на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития воспитанников, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. Обучение в образовательной организации осуществляется в соответствии с образовательными программами:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» (далее – основная программа);

- адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – адаптированные программы);

- дополнительные общеобразовательные программы (далее - дополнительные программы).

2.4. Планируемые результаты освоения основной и адаптированных образовательных программ заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

2.5. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.6. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.7. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.8. Итоги освоения дополнительных программах представлены в виде планируемых результатов.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении дополнительной общеобразовательной программы и адаптированной дополнительной программы по ее завершению, определяются с учетом цели и содержания.

2.9. Оценочные материалы представлены в содержании каждой дополнительной программы.

## **3. Формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками**

3.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических

- действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования образовательной деятельности.
- 3.2. Периодичность педагогической диагностики в образовательной организации составляет два раза в год: сентябрь — стартовая диагностика, и май — финальная диагностика.
- 3.3. Предусмотрено проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в Образовательную организацию. При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.
- 3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в соответствии с Инструктивно-методическими рекомендациями по внедрению системы педагогической диагностики в деятельность ДОО (Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Старый Оскол, 2023).
- 3.5. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.
- 3.6. Основные диагностические методы: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.
- 3.7. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
- 3.8. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общения, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
- 3.9. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.
- 3.10. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
- 3.11. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
- 3.12. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- 3.13. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей.
- 3.14. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы).

квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

3.15. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.16. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.17. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Принято с учетом мнения Совета родителей

Протокол от 15.05.2025г. № 2

Пронумеровано и прошнуровано

4 (четыре)

Заведующий БМАДОУ

*Золотой*

Г. В. Весева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908331

Владелец Евсеева Татьяна Владимировна

Действителен с 07.10.2024 по 07.10.2025