

Берёзовское муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Золотой ключик»

623702, Российская федерация, Свердловская область, Берёзовский муниципальный округ,
г. Берёзовский,
ул. Победы, строение 6а. Эл. почта: bgo_dou23@mail.ru

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол от «28» августа 2025 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

БМАДОУ «Детский сад № 23
«Золотой ключик»

Т.В. Евсеева

Приказ № 198/1 от «29» августа 2025 года



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебный мир шахмат»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Перевала Е.В.

Педагог дополнительного образования

г. Берёзовский, 2025 год

Оглавление

1. Основные характеристики	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Содержание общеразвивающей программы.....	6
Планируемые результаты.....	25
2. Организационного - педагогические условия.....	26
2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год	26
2.2. Условия реализации программы	27
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	29
3. Список литературы.....	30

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность обусловлена тем, что родители и педагоги в школе жалуются на отвлекаемость и рассеянность внимания детей. Дети плохо ориентируются на плоскости. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Обучение детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Новизной и отличительной особенностью программы

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко

используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей от 5 до 7 лет. К освоению программы допускаются учащиеся без предъявления требований к уровню образования и здоровью.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Для детей возраст 5-6 лет 1 учебный час равен 25 минут.

Для детей возраст 6-7 лет 1 учебный час равен 30 минут.

Объём освоения программы

Объём учебного времени, предусмотрен учебным планом- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 2 года .

Срок реализации программы – 176 учебных часа.

Программа включает в себя два модуля:

Модуль 1. «Шахматы, первый год» - объем 88 часов;

Модуль 2. «Шахматы, второй год» - объем 88 часов.

Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме, групповая до 10 человек совместная образовательная деятельность, индивидуально-групповая образовательная деятельность.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

- Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3 Содержание общеразвивающей программы Учебный план

Период обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Первый год обучения	2	44
Второй год обучения	2	44
Всего за весь период обучения	176	

Виды и формы диагностики:

Диагностика проходит в виде соревновательных форм работы в соответствии с рабочей программой педагога. Итоговая педагогическая диагностика в конце учебного года проходит в виде выполнения нормативных критериев.

Учебный (тематический) план

Модуль 1 «Шахматы первый год»

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	7	3	4	Наблюдение, беседа
2	Шахматные фигуры и начальная расстановка	8	4	4	Работа на доске
3	Ходы и взятие фигур	19	9	10	игра, наблюдение, анализ партий
4	Ведение шахматной партии	17	8	9	Анализ партий

5	Матование одинокого короля	6	3	3	Игра, беседа
6	Получение преимущества	7	3	4	Игра, беседа
7	Игра всеми фигурами изначального положения	24	10	14	Наблюдение, игра.
Итого		88	40	48	

Раздел 1. Шахматная доска – 7 часов.

- 1.1. Тема: Шахматная доска.
- **Теория (0,5):** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.
- **Практика (0,5):** Определение белых и черных полей, белой и черной диагонали, подсчет количества полей в шахматных дорожках.
- 1.2. Тема: Шахматная доска.
- **Теория (0,5):** Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль.
- **Практика (0,5):** Определение количества горизонталей и вертикалей на шахматной доске.
- 1.3. Тема: Шахматная доска.
- **Теория (0,5):** Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль.
- **Практика (0,5):** выполнение дидактических заданий и игры «Горизонталь», «Вертикаль», разгадывание шахматных загадок.
- 1.4. Тема: Шахматная доска
- **Теория (0,5):** Диагональ. Центр.
- **Практика (0,5):** Находить на шахматной доске горизонтали, вертикали, диагонали и центр.

- 1.5. Тема: Шахматная доска
- **Теория (0,5):** Диагональ. Центр.
- **Практика (1,0):** Находить на шахматной доске горизонтали, вертикали, диагонали и центр.
- 1.6. Тема: Шахматная доска
- **Теория (0,5):** Отличия диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.
- **Практика (1,0):** решение дидактических заданий «Помоги рассеянному художнику».

Раздел 2. Шахматные фигуры – 8 часов

- 2.1. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с Ладьей.
- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 2.2. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с фигурой Слон.
- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 2.3. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с фигурой Ферзь.
- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 2.4. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с Королем.

- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 2.5. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с Конем.
- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 2.6. Тема: Шахматные фигуры
- **Теория (0,5):** Знакомство с Пешкой.
- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках.
- 2.7. Тема: Начальная расстановка
- **Теория (1,0):** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «Ферзь любит свой цвет». Работа с презентацией «Я смотрю на первый ряд...»
- **Практика (1,0):** . Расстановка фигур в начальное положение. Находить ошибки в неправильном расставленной начальной позиции. Разучить рифмовку о начальном положении.

Раздел 3. Ходы и взятие фигур – 19 часов

- 3.1. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур. Место ладьи в начальном положении.
- **Практика (0,5):** Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски
- **Теория (0,5):** Ход. Ход ладьи. Взятие.

- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение». Выполнение детьми на своей шахматной доске ход фигуры и взятие другой фигуры.
- 3.2. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Белопольные и чернопольные слоны. Место слона в начальном положении
- **Практика (0,5):** Ход слона, взятие.
- 3.3. Тема: Слон.
- **Теория (0,5):** Ход слона, взятие.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Лабиринт», «Перехитри часовых».
- 3.4. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Место ферзя в начальном положении.
- **Практика (0,5):** Ход ферзя, взятие.
- 3.5. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Ход ферзя, взятие.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
- 3.6. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Место коня в начальном положении.
- **Практика (0,5):** Ход коня, взятие
- 3.7. Тема: Конь.
- **Теория (0,5):** Ход коня, взятие. Конь легкая фигура.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- 3.8. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Место короля в начальном положении.
- **Практика (0,5):** Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

- 3.9. Тема: Король. Ход короля.
- **Теория (0,5):** Повторение хода всех фигур. Место короля в начальном положении.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых»
- 3.10. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.
- **Практика (0,5):** . Ход пешки, взятие. Превращение пешки
- 3.11. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Что может пешка.
- **Практика (0,5):** Взятие на проходе.
- 3.12. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Что может пешка
- **Практика (0,5):** Превращение пешки
- 3.13. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Ход пешки, взятие на проходе. Превращение пешки.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Лабиринт». Отработка взятия на проходе.
- 3.14. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры
- **Практика (0,5):** Ладья против слона. Игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов)
- 3.15. Тема: Ходы и взятие фигур

- **Теория (0,5):** Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры
- **Практика (0,5):** Ферзь против ладьи и слона. Игра на уничтожение (ферзь против слона, ферзь против ладьи, ферзь против ладьи и слона)
- 3.16. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры
- **Практика (1,0):** Конь против ладьи, ферзя и слона. Игра на уничтожение (конь против ферзя, конь против слона, конь против ладьи)
- 3.17. Тема: Ходы и взятие фигур
- **Теория (0,5):** Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры.
- **Практика (1,0):** Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно побить?».

Раздел 4. Ведение шахматной партии – 17 часов

- 4.1. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):**Повторение ходов всех фигур. Шах ферзем, ладьей, слоном.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Шах или не шах», «Дай шах», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».
- 4.2. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):**Шах конем, пешкой.

- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Шах или не шах», «Дай шах», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».
- 4.3. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):**Открытый шах.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры».
- 4.4. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):**Двойной шах.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах». Дидактическая игра «Первый шах».
- 4.5. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат или не мат».
- 4.6. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат конем, пешкой.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат или не мат».
- 4.7. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход».
- 4.8. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат в один ход конем, пешкой.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход».

- 4.9. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».
- 4.10. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».
- 4.11. Тема: Ничья. Пат.
- **Теория (0,5):**Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
- **Практика (1,0):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Пат или не пат».
- 4.12. Тема: Ничья. Пат.
- **Теория (0,5):**Варианты ничьей. Анализ партий.
- **Практика (1,0):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Пат или не пат».
- 4.13. Тема: Рокировка.
- **Теория (1,0):**Правила рокировки. Короткая рокировка.
- **Практика (1,0):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».
- 4.14. Тема: Рокировка.
- **Теория (1,0):**Правила рокировки. Длинная рокировка.
- **Практика (1,0):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».

Раздел 5. Матование одинокого короля – 6 часа

- 5.1. Тема: Матование одинокого короля.
- **Теория (0,5):** _ Заматовать одинокого короля соперника.
- **Практика (0,5):** Остались король, ферзь и ладья, вытеснить короля соперника на край доски
- 5.2. Тема: Матование одинокого короля.
- **Теория (0,5):** Заматовать одинокого короля соперника.
- **Практика (0,5):** У тебя остались король и две ладьи, вытеснить короля соперника на край доски
- 5.3. Тема: Матование одинокого короля.
- **Теория (1,0):** Заматовать одинокого короля соперника.
- **Практика (1,0):** У тебя остались король и ферзь, вытеснить короля соперника на край доски
- 5.4. Тема: Матование одинокого короля.
- **Теория (1,0):** Заматовать одинокого короля соперника.
- **Практика (1,0):** У тебя остались король и ладья, вытеснить короля соперника на край доски

Раздел 6. Получение преимущества - 7 часов .

- 6.1. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (0,5):** Собираем зевки.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения, разыгрываем ситуацию, в которой соперник по недосмотру подставляет нам фигуры, которые мы можем побить.
- 6.2. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (0,5):** Нападение .
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения, создать угрозы противнику

- 6.3. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (0,5):** Двойной удар.
- **Практика (1,0):** Игра всеми фигурами из начального положения, создать ситуацию, где одной фигурой атаковать сразу две фигуры противника.
- 6.4. Тема: Двойной удар.
- **Теория (0,5):** Король против других фигур.
- **Практика (1,0):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых».
- 6.5. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (0,5):** Смотри, что под боем.
- **Практика (1,0):** Игра всеми фигурами из начального положения, побить как можно больше фигур соперника, чтобы потерять как можно меньше собственных. .
- 6.6. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (0,5):** Король против других фигур.
- **Практика (1,0):** Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля».

Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения – 24 часов.

- 7.1. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Повторение Длинная и короткая рокировка. Правила поведения за шахматной доской.
- **Практика (1,0):** Игра всеми фигурами из начального положения, дидактическая игра «Два хода».
- 7.2. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Анализ партий.

- **Практика (1,0):** Игра всеми фигурами из начального положения, дидактическая игра «Два хода».
- 7.3. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Принципы разыгрывания дебюта.
- **Практика (1,0):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 7.4. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Принципы разыгрывания дебюта.
- **Практика (1,0):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 7.5. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (1,0):** Демонстрация коротких партий. Анализ дебютных ошибок, которые ведут к быстрому мату.
- **Практика (1,0):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 7.6. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (1,0):** Демонстрация коротких партий. Анализ дебютных ошибок, которые ведут к быстрому мату.
- **Практика (1,0):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 7.7. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (1,0):** Анализ дебютных ошибок, которые ведут к быстрому мату.
- **Практика (1,0):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 7.8. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (1,0):** Повторение правил рокировки, легкие и тяжелые фигуры.
- **Практика (1,0):** Беседа вопрос-ответ. Игра всеми фигурами из начального положения.
- 7.9. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (1,0):** повторение - пат, мат.
- **Практика (1,0):** Игра всеми фигурами из начального положения
- 7.10. Тема: Шахматная партия.

- **Теория (1,0):** Повторение материала по разделу: «Ходы и взятие фигур»
- **Практика (1,0):** Выполнение дидактического задания в тетрадах: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».
- 7.11. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (1,0):** Изучение позиций фигур в дебюте.
- **Практика (2,0):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 7.12. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (1,0):** Знакомство дебют - гамбит
- **Практика (2,0):** Выполнение дидактического задания на шахматной доске. Беседа вопрос-ответ. Игра всеми фигурами из начального положения.

Учебный (тематический) план

Модуль 2 «Шахматы второй год»

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение шахматной партии	6	3	3	Игра
2	Шахматная нотация	6	3	3	Беседа, самостоятельная работа
3	Защита и нападение	6	3	3	Беседа, творческая работа
4	Преимущество	14	7	7	Анализ партий
5	Сравнительная фигура	1	1	0	Беседа
6	Атака на короля	17	8	9	Игра-турнир, анализ партий

7	Достижение мата без жертв	8	4	4	Игра-турнир, Анализ партий
8	Шахматная комбинация	30	13	17	Игра-турнир, Анализ партий
	Итого	88	42	46	

Раздел 1. Повторение шахматной партии – 6 часа.

- 1.1. Тема: Ходы слона, ферзя, ладьи, коня, пешки и короля.
- **Теория (0,5):** просмотр обзорной презентации «приключение в Шахматной стране». Повторение понятий: поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- **Практика (0,5):** Расстановка начального положения.
- 1.2. Тема: Шах, мат и пат .
- **Теория (0,5):** Повторение понятий: шах, мат, пат. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.
- **Практика (0,5):** игровая практика – игра всеми фигурами из начального положения.
- 1.3. Тема: Рокировка, взятие на проходе.
- **Теория (1,0):** Повторение понятий: рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки.
- **Практика (1,0):** Выполнение дидактических заданий на шахматной доске: «Три фигуры против целой армии», «Убери лишнюю фигуру», «Ходят только белые»,
- 1.4. Тема: Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
- **Теория (1,0):** разыгрывания дебюта. Мат в один ход.
- **Практика (1,0):** игровая практика – игра всеми фигурами из начального положения.

Раздел 2. Шахматная нотация – 6 час.

- 2.1. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (0,5):** Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Полная и краткая нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».
- 2.2. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (0,5):** Повторение обозначений горизонталей, вертикалей, полей. Полная и краткая нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».
- 2.3. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (1,0):** Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (1,0):** Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента.
- 2.4. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (1,0):** Повторение обозначений шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (1,0):** Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента.

Раздел 3. Защита от нападения – 6 час.

- 3.1. Тема: Защита от нападения
- **Теория (3):** Пассивная и активная защита от угрозы противника
- **Практика (3) :** выполнение упражнений шахматной партии.

Раздел 4. Получение преимущества – 14 часов

- 4.1. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (1):** Сквозной удар
- **Практика (1):** Выполнение упражнения, используя сквозной удар.
- 4.2. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (1):** Связка
- **Практика (1):** Выполнение упражнения с помощью связки
- 4.3. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (1):** вскрытый шах
- **Практика (1):** Выполнение упражнения, используя вскрытых шах
- 4.4. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (1):** двойной шах
- **Практика (1):** Выполнение упражнения, используя двойной шах
- 4.5. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (1):** вскрытое нападение
- **Практика (1):** Выполнение упражнения, используя вскрытые
- 4.6. Тема: Получение преимущества.
- **Теория (2):** отвлечение
- **Практика (2):** Выполнение упражнения, используя отвлечение

Раздел 5. Сравнительная сила фигур – 1 час.

- 5.1. Тема:
- **Теория (0,5):** измерить фигуры в пешках.
- **Практика (0,5):** выполнение упражнений, какие фигуры дороже.

Раздел 6. Атака на короля: Типичные приемы и подходящие ситуации – 17 часов

- 6.1. Тема: Мат неприятельскому королю.
- **Теория (1,5):** Последняя горизонталь
- **Практика (1,5):** выполнение упражнений мата, атакуя последнюю горизонталь
- 6.2. Тема: Мат неприятельскому королю.
- **Теория (1,5):** сдваивание тяжелых фигур
- **Практика (1,5):** выполнение упражнений мата, используя сдвоение тяжелых фигур
- 6.3. Тема: Мат неприятельскому королю.
- **Теория (1,5):** батарея ферзь+слон
- **Практика (2,0):** выполнение упражнений мата, используя взаимодействие ферзя и слона.
- 6.4. Тема: Мат неприятельскому королю.
- **Теория (1,5):** ферзь+конь
- **Практика (2,0):** выполнение упражнений мата, используя взаимодействие ферзя и коня.
- 6.5. Тема: Мат неприятельскому королю.
- **Теория (2,0):** пешка - гвоздь
- **Практика (2,0):** выполнение упражнений мата, используя далеко продвинутую пешку.
- **Раздел 7. Достижение мата без жертвы материала – 8 часов.**
- 7.1. Тема: Достижение мата без жертвы материала
- **Теория (1):** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.

- 7.2. Тема: Достижение мата без жертвы материала
- **Теория (1):** Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.
- 7.3. Тема: Достижение мата без жертвы материала
- **Теория (2):** Учебные положения на мат в два хода в дебюте.
- **Практика (2):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.

- **Раздел 8. Шахматная комбинация – 30 часов**
- 8.1. Тема: Шахматная комбинация
- **Теория (1):** Жертва в шахматах. Матовые комбинации. Тема комбинаций. Тема завлечения.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 8.2. Тема: Шахматная комбинация
- **Теория (1):** Матовые комбинации. Тема отвлечения. Презентация «Гарри Поттер играет в шахматы»
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 8.3. Тема: Шахматная комбинация
- **Теория (1):** Матовые комбинации. Тема блокировки.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода».
- Игровая практика.
- 8.4. Тема: Шахматная комбинация
- **Теория (1):** Тема разрушения королевского прикрытия.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

- 8.5. Тема: Шахматная комбинация
- **Теория (1):** Матовые комбинации. Тема освобождения пространства (освобождение поля, горизонтالي, вертикали, диагонали). Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 8.6. Тема: Шахматная комбинация
- **Теория (1):** Матовые комбинации. Тема батареи, связки, перекрытия, пассивной жертвы. Сочетание тематических приемов.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 8.7. Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса
- **Теория (1):** Отвлечение, завлечение.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 8.8. Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса
- **Теория (1):** Тема уничтожения защиты. Связки.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 8.9. Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса
- **Теория (1):** Освобождение пространства (освобождение поля, горизонтали, вертикали, диагонали). Прием перекрытия.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 8.10.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса
- **Теория (1):** Превращение пешки.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 8.11.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса

- **Теория (1):** Сочетание тематических приемов.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 8.12.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса
- **Теория (1):** Комбинации на пат. Комбинации для достижения ничей.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Сделай ничью». Игровая практика.
- 8.13.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса
- **Теория (1):** Комбинации на вечный шах. Комбинации для достижения ничей.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Сделай ничью». Игровая практика.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

Предметные результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- элементарные стратегические приёмы;
- открытые и полуоткрытые дебюты;
- простые эндшпильные приёмы.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- разыгрывать открытые дебюты;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

2. Организационного - педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	44
2	Количество учебных дней	88 и 88
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	88
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	27
7	Начало занятий	1 сентября 2025

8	Каникулы	нет
9	Выходные дни	3 ноября по 4 ноября, 01 января по 8 января 23 февраля, 9 марта, 11 мая, 12 июня
10	Окончание учебного года	14 июля 2026

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации программы образовательной организацией обеспечены условия необходимые для реализации программы в течение всего периода обучения. Занятия по шахматам проводятся в кабинете площадью не менее 12 кв.м., которое соответствует всем требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативами СанПиН.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели (столы, стуль), мультимедийное оборудование, наборы шахмат и досок, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, наборы магнитов двух цветов, компьютеры, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

№ п/п	Средство обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Проектор с экраном (мультимедиа)	1 комплект	50 %
2	Демонстрационная шахматная доска с набором шахматных фигур	1 шт	80 %
3	Наборы шахмат и досок	10 комплектов	100 %
4	Наборы магнитов двух цветов	6/6 шт	70 %

5	Шахматные часы	5 шт	80 %
6	Компьютер, звуковые колонки	1 шт	50 %
7	Стол	8 шт.	100%
8	Стулья	8 шт.	100%
9	Доска магнитная	1 шт	60%
Расходные материалы			
1	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр		
2	Карандаши, ручки, маркеры на водной основе	10/10/5	
3	Губки для маркерной доски	2 шт.	

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации.

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки". Наличие квалификационной категории не является обязательным требованием.

Методические материалы

Модуль 1 «Шахматы первый год»

1. Учебник для учащихся «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (в двух частях).
2. Методическое пособие для учителя «Учимся играть в Шахматы, первый год обучения».
3. Рабочая тетрадь «Шахматы первый год, или Там клетки черно-белые

чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь» (в двух частях).

4. Шахматы.

5. Шахматные игрушки и игры.

Модуль 2 «Шахматы второй год»

1. Учебник для учащихся «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем»(в двух частях).

2. Методическое пособие для учителя «Учимся играть в Шахматы, второй год обучения».

3. Рабочая тетрадь «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь» (в двух частях).

4. Тетрадь для проверочных работ: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: тетрадь для проверочных работ».

5. Шахматы.

6. Шахматные игрушки и игры.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 5-6 и 6-7 лет-2 раза в год с использованием низко формализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный и итоговый).

Критерии оценки:

2 (Высокий): Ребенок имеет представление об истории шахмат и о шахматной игре. Умеет быстро и правильно находить поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, воображение. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

1 (Средний): Ребенок имеет представление об истории шахмат и о шахматной игре. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, горизонталей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

0 (Низкий): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

В период обучения проводятся контрольные мероприятия: открытое занятие, творческая работа, викторина, конкурс-турнир.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие формы подведения результатов:

- Викторина
- Игра «Угадай ход» (показать расстановку на шахматной доске), игра-конкурс, игра-турнир.
- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- Открытое занятие.
- Творческая работа.
- Тестирование.

3. Список литературы

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

3. приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

4. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

5. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

6. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых,

7. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 352с.

8. Карпов А. Учись шахматам. – Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.

9. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.

10. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.: ил.

11. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.

12. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.

13. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.

14. Современная энциклопедия для дошколят./ Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 2000. – 480с.

Литература для обучающихся (родителей)

Художественная литература для детей по шахматной тематике:

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. –Вып. 4, 5.

Томин Ю. Шел по городу волшебник.

Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре:

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Пронумеровано и прошнуровано
33 (тридцать три) листов
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 23
Золотой ключик»
Т.В.Евсеева



Берёзовское муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Золотой ключик»

623702, Российская федерация, Свердловская область, Берёзовский муниципальный округ, г. Берёзовский,
ул. Победы, строение 6а. Эл. почта: bgo_dou23@mail.ru

Приложение 1

к дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе
«Волшебный мир шахмат»

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол от «28» августа 2025 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик»
Т.В. Евсеева
Приказ № 198/1 от «29» августа 2025 года



Учебный план
Дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программы
«Волшебный мир шахмат»
на 2025– 2026 учебный год

г. Берёзовский, 2025 год

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности.

Занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Дети 5-6 лет	2	8	88
Дети 6-7 лет	2	8	88
Итого: за год – 88; за весь период обучения – 176			

Виды и формы контроля:

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, педагогических диагностики, открытых и контрольных занятий
Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде открытых уроков, показов, мастер-классов.

Пронумеровано и прошнуровано
(два) листа
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 23
«Золотой ключик»
Т.В.Евсеева



Берёзовское муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Золотой ключик»

623702, Российская федерация, Свердловская область, Берёзовский муниципальный округ,
г. Берёзовский,
ул. Победы, строение 6а. Эл. почта: bgo_dou23@mail.ru

Приложение 2

к дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе
«Волшебный мир шахмат»

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол от « 28 » августа 2025 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой
ключик» _____ Т.В. Евсеева
Приказ от « 29 » августа 2025 года № 198/1



Календарно учебный график
дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной
общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат»
на 2025 – 2026 учебный год

г. Берёзовский, 2025 год

Календарный учебный график.

Календарно учебный график разработан с действующими нормативно правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, администрации Березовского городского округа, БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график включает в себя описание:

- продолжительности учебного года;
- количества учебных недель в учебном году;
- сроков проведения педагогического мониторинга;
- праздничных дней.

Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	14.07.2025
Продолжительность учебного года	44 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные и нерабочие дни	4 Ноября – День народного единства; 1 Января – Новый год. 7 Января - Рождество Христово; 23 Февраля - День защитника Отечества; 8 Марта - Международный женский день; 1 Мая - Праздник весны и труда; 9 Мая – День Победы; 12июня- День России Суббота, воскресенье, праздничные дни.
Педагогический мониторинг	Первичная диагностика: 01.09.2025 года по 12.09.2025 года Итоговая диагностика: 29.06.2026 года по 10.07.2026 года 4 недели

Календарно учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Сентябрь 2025						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Октябрь 2025						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Ноябрь 2025						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Декабрь 2025						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Январь 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Февраль 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Март 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Апрель 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Май 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Июнь 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Июль 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Праздничные и выходные дни

Педагогический мониторинг

Пронумеровано и прошнуровано
(четыре) листов
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 23
«Золотой ключик»
Т.В. Евсеева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908331

Владелец Евсеева Татьяна Владимировна

Действителен с 07.10.2024 по 07.10.2025