**Консультация для родителей**

 **«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»**

     Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус!

   Речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Чтобы ребенок хорошо говорил, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движение пальцев рук, или мелкую моторику.

    Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Работу по развитию мелкой моторики рук следует начинать уже с самого раннего детства. В раннем и младшем дошкольном возрасте можно играть в игры, предполагающие активную работу кистей рук, читать стихи и петь весёлые песенки. Важно помнить и о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д.

     Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Задания должны приносить ребенку радость. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не забывать хвалить ребенка. Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры», которые можно проводить и дома.

**Например, такие как:** **Упражнения с пальчиками**

1. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг, в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. (поочередно загибаем пальчики) Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди! (пальцем правой руки грозим оставшемуся пальчику) Встали пальчики. Ура! (разжимаем кулачок) В детский сад идти пора!

2. Быстро тесто замесили, На кусочки разделили, (1-2 строчки – имитируем замес теста и разделку его на кусочки) Раскатали все кусочки (раскрытыми ладонями с сомкнутыми пальцами делаем движения вперед - назад по поверхности стола) И слепили пирожочки (защипываем «пирожки» кончиками пальцев обеих рук) Пирожки с вареньем Всем на удивленье (прикладываем ладонь к ладони, лепим «пирожки)

3. Нарядили ребятки Свои пальцы в перчатки. (растопыриваем пальцы обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять – Надо всех пересчитать. (поочередно сгибаем все пальцы) Десять пальцев - как отряд, И костюму каждый рад. (сжимаем и разжимаем кулаки) Стать сильными стараются, Спортом занимаются.

4. Разотру ладошки сильно (растираем ладони) Каждый пальчик покручу … (захватывают каждый пальчик у основания и выкручивающим движением доходят до ногтевой фаланги) (затем руки я помою… («моют руки») пальчик в пальчик я вложу… (пальцы складывают в «замок») на замочек их закрою и тепло поберегу. Выпущу я пальчики – Пусть бегут, как зайчики (расцепляют пальчики и перебирают ими).

5. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю- Всех я вас приветствую! На первые четыре строчки пальцы одной руки по очереди «здороваются» с пальцами другой, похлопывая друг друга кончиками. На пятую и шестую строчки ладошки крепко жмут друг друга.

**Комарики** Читайте малышу потешку, сопровождая ее действиями: Дарики-дарики, (хлопаем в ладоши) Вот летят комарики, З-з-з! (складываем пальцы рук в щепоть) Вились, вились, (вращаем кистями рук) Вились, вились, Раз! И в ушко (носик, ручку) нам вцепились! (пощипываем малыша за ушко). Попросите ребенка побыть «комариком».

**Сапожник**Имитируйте движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат гвозди, другой — молоток. При этом читайте стихотворение: Мастер, мастер, Помоги — Прохудились Сапоги. Забивай покрепче Гвозди — Мы пойдем сегодня В гости!

     Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев и рук.

     Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вниз», «вверх» и т. д. Развитию кисти и пальцев способствуют не только «пальчиковые игры», но и разнообразные игры и действия с предметами.

**Такие как:**

* **Игры с пуговицами**(«Застегни карманчик»;
* **Игры – шнуровки**(«Зашнуруй ботинок»);
* **Игры с прищепками**(«Постираем платочки»);
* **Игры с сыпучими материалами**(«Месим тесто»);
* **Игры с бусинами, макаронами**(«Бусы для мамы», «Найди такую же») и многие другие. -
* **Рисование** (рисование карандашом, кистью, пальцами, пористыми губками); -
* **Аппликация** (сначала просто рвать, а потом и вырезать ножницами кусочки бумаги, картинки, фигуры и закреплять (приклеивать) их на листе бумаги);
* **Лепка** (лепка из пластилина или соленого теста; отщипнуть кусочек, надавливание, скатывание). -
* **Игры на песке**служат прекрасным средством для развития и самообразования ребенка; -
* **Игры с водой**способствуют развитию тактильно – кинестетической чувствительности, формируют первичные приемы мышления.

      Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение. У детей повышается любознательность, пытливость; расширяется словарный запас; приобретаются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.

       Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, обуваться.

       Вместе с тем, развитие мелкой моторики руки в условиях системы дополнительного образования позволяет значительно расширять моторные возможности, готовить руку ребенка к письму, рисованию, к успешному выполнению практической деятельности с предметами. Совершенствование двигательных качеств способствует более быстрому формированию трудовых навыков.